МБОУ «Доманичская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО

руководитель

_____/Рассоленко Т.Г. /

Протокол № 1

«Утверждаю»

директор школы

_____/Погуляева А.А./

Приказ № 64

от 27.08.21

Рабочая программа

по немецкому языку

для 8,9 классов

на 2021-2022 уч.год

Программу разработала

Рассоленко Татьяна Георгиевна

учитель иностранного языка

1 квалификационная категория

МБОУ «Доманичская ООШ»

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Немецкий язык»
(8, 9 классы)

Рабочая программа по английскому языку для 8,9 классов составлена на основе:
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, пр. №1897 от 17.12.10 с изменениями от 29.12.14 №1644
- Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2014 г.

-Программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы, автор РадченкоО.А. Москва, «Дрофа», 2018 г.

-Учебника «Alles klar», авторы О. А.Радченко, А. Хебелер, Москва, «Дрофа» 2019 г.

В комплект «Alles klar!» 1 год обучения **п**омимо учебников входят:

- РадченкоО.А. «Alles klar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы

- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях

- Радченко О.А. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Книга для учителя

- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Аудиоприложение. 3 CD

Особенностями УМК «Alles klar!» Радченко О. А. являются:

1. Принципиальная ориентация на современный немецкий литературный язык, использующийся в ФРГ, с максимальным привлечением аутентичного текстового и аудиоматериала и приглашением для этого в качестве соавторов носителей языка — германистов и специалистов в области дидактики.

2. Принципиальная ориентация на новую немецкую орфографическую реформу 1996 г.

3. Фабульный характер учебника каждого уровня, разработка сюжетной линии, скрепляющей каждый учебник.

4. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного, текстового) и их включение в единую фабулу урока.

5. Привлечение актуальной лингвострановедческой информации о культуре немецкоязычных стран, включение как информации о самих странах (ФРГ, Австрии, Швейцарии, Люксембурге, Лихтенштейне) в структуру курса, так и о их федеральных землях, кантонах и пр. Лингвострановедческая информация должна включать, помимо сведений о культуре и истории этих стран, также специфическую информацию о бытовой культуре и культуре повседневного общения.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на обучающихся 8, 9 классов, разработана на основе:

1. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённой приказом № 50 от 27.08.20, с изменениями от 27.08.21 г., приказ № 62
2. Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2014 г.
3. Программы по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы, автор РадченкоО.А. Москва, «Дрофа», 2018 г.
4. Учебника «Allesklar», авторы О. А.Радченко, А. Хебелер, Москва, «Дрофа» 2019 г.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021 №310-ФЗ, №320-ФЗ, № 321-ФЗ, № 322-ФЗ, № 351-ФЗ);**2.** Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);**3.** Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4.СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019 г.).

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 сентября 2020 г., рег.№ 59808 (с изменениями от 23.12. 2020 г., приказ № 766, зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

6. Приказа Департамента образовании и науки Брянской области от 05 апреля 2021 г. № 1888-04-О «О примерном учебном плане 1-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год».

7. Устава МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённым Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. №80, изменениями и дополнениями от 12.10.2017 г. №787 и от 22.03.2018 г. №189.

8. Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 61 от 26 августа 2021 г

9. Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом № 72 от 01 сентября 2021 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю в 9 классе, 35 часов – 1 час в неделю в 8 классе, рекомендованных Министерством просвещения РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестов, проектных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Выпускник будет знать:

— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

— основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

- Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.

-Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Выпускник получит возможность научиться:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

— соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

— владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

владеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

— конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — dasLesen).

Использовать интернационализмы: например, dasKino, dieFabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Выпускники научатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: DasistUli/einJunge. Eristklein;

— предложения с простым глагольным сказуемым: Ermalt;

— предложения со сложным глагольным сказуемым: Erkannschongutmalen;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

— предложения с дополнением в Dativ;

— предложения с дополнением в Akkusativ;

— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

Выпускник получит возможность научиться называть : предложения с прямым и обратным порядком слов. Выпускникам предоставляется возможность научиться:

- Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.

-Возражать, используя отрицательные предложения.

- Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

- Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Wasmacht...? Wohin? Wem? Wozu?).

-Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.

- Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
- говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

чтении:

 читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

 читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;

 читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

письменной речи:

 заполнять анкеты и формуляры;

 писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

 применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

 соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов;

 распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

 знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;

 знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;

 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

 знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;

 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Природа осенью. Квартира. Дом. Природа зимой. Помощь по дому. Покупки (канцтоваров, сувениров). Рождество. Новый год. Изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Природа весной. Мой город. Что можно показать зарубежным гостям? Начальные сведения о Германии: столица и другие крупные города, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города). Города страны изучаемого языка. Жители города, их занятия. Праздники.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Тематическое планирование 8 класс (1–ый год обучения)

№ п/п	Тема урока	кол-во час.
1.	Введение лексики. Давайте познакомимся!	1
2.	.А как тебя зовут?	1
3.	Тренировка употребления лексики. А откуда ты, Кики?	1
4.	Развитие лексико – грамматических навыков. Вот и бременские музыканты!	1
5.	Развитие навыков аудирования. Какие они?	1
6.	Развитие навыков диалогической речи. Я люблю рисовать	1
7.	Урок повторения . Что ты любишь делать?	1
8.	Тренируем память!	1
9	Габирассказываент о семье. Урок развития навыков аудирования, поискового чтения	1
10	Куда идет разбойник Хотценплотц ?	1
11	Мы учим дни недели. **Проектная работа** «Немецкие скороговорки».	1
12	Встреча родственников в моей семье. **Тест №1.**	1
13	Кики живет за городом.	1
14	Где наши друзья и что они там делают?	1
15	А что мы делаем вместе?	1
16	Подарок ко Дню рождения.	1
17	А какой подарок хочет получить Анке?	1
18	Анке готовит приглашения на День рождения.	1
19	Осень – прекрасное время года! Введение лексики по теме.	1
20	У дяди Йорга.	1
21	Почему Михаела любит осень?	1
22	**Тест №2**	
23	Что доставляет удовольствие зимой?	1
24	Что любят дети делать зимой?	1
25	Карин рассказывает о зиме.	1

26	Семья из снега.	1
27	Любите ли вы ходить в магазин?	1
28	О чем говорят в семье Сони и Йенса?	1
29	У Штефана домашние заботы. **Тест № 3**	1
30	Повторение лексического и грамматического материала.	1
31	В универмаге.	1
32	Карманные деньги. Ангелика покупает канцтовары.	1
33	**Итоговая контрольная работа.**	1
34	Какие сувениры купили Соня и Михи?	1
35	Обобщающее повторение.	1

Тематическое планирование 9 класс (2–ой год обучения)

№ п/п	Тема урока	кол-во час.
1.	Повторение сюжетной линии учебника. Приветствие, прощание.	1
2.	Новая лексика по теме «Какие подарки дарят в Германии»	1
3.	А что готовят родителям Хана и Андреас?	1
4.	Неудачное празднование Рождества.	1
5.	Повторение темы «Каникулы»	1
6.	Поговорим о погоде.	1
7.	Поговорим о погоде.	1
8.	Подготовка к карнавалу.	1
9	С чего начинается подготовка к Карнавалу.	1
10	Инге , Кики и Петер готовятся к Карнавалу.	1
11	На Карнавале.	1
12	Нам письмо. Тест №1	1
13	Первые сведения о Германии.	1
14	Давайте познакомимся с картой Германии!	1
15	Давайте познакомимся с картой Германии!	1
16	Население Германии.	1
17	Население Германии.	1
18	Символы Германии.	1

19	Географические особенности Германии.	1
20	Повторение по теме «Страна изучаемого языка»	1
21	Берлин – столица Германии. Обучение чтению с извлечением необходимой информации	1
22	Достопримечательности Берлина.	
23	Заочное путешествие по Берлину.	1
24	Викторина «А знаете ли вы Германию?»	1
25	**Контрольная работа** по теме «Первые сведения о Германии»	1
26	Что мы можем рассказать о Германии по карте?	1
27	Коммерн – маленький город под Кельном.	1
28	Что рассказала Штефанио своем родном городе 7	1
29	Достопримечательности Бонна .	1
30	Достопримечательности Кёльна.	1
31	Нам письмо от Гизелы. Проектная работа «Моё село»	1
32	Город моей мечты.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Обобщающее повторение.	1