МБОУ «Доманичская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО

естественно-математического цикла

_____ Мельникова Л.В.

Протокол №1 от 30.08.19

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Доманичская ООШ»

_____ Погуляева А.А.

Приказ № 89 от 30.08.19

Рабочая программа

по биологии

для 5-6 класса

Программу разработала

Мельникова Людмила Владимировна

учитель МБОУ «Доманичская ООШ»

на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа по биологии 5-6 класс составлена на основе :

1. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённой приказом №88 от 30.08.2019
2. Примерных программ по учебным предметам (биология) ФГОС второго поколения
3. Авторской рабочей программы по учебному предмету 5 -11 классы. Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С.(Биология: 5 -11 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2014.).
4. Учебников:

И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко Биология 5 класс. Москва «Вентана-Граф»,2019г.

И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко Биология 6 класс. Москва «Вентана-Граф»,2016г.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644

3. Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

5. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2018/19 учебный год. Введен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26.01.2017 г. N 15 (с изменениями от 05.06.2017 № 629) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего".

6.Приказа Департамента образовании и науки Брянской области от 22.04.19 г. №2478-04-О «О примерном учебном плане 5 – 9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2019-2020 учебный год»

7.Устава МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённым Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. №80, изменениями и дополнениями от 12.10.2017 г. №787 и от 22.03.2018 г. №189.

8. Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом № 86 от 30 августа 2019 г.

9.Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом №87 от 30 августа 2019 г.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов (1 час в неделю из федерального компонента). На изучение биологии в 6 классе отводится 52 часа (1 час в неделю из федерального компонента и 0,5 часа из школьного компонента).

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения № 15 «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденного приказом № 36 от 05.04.16 г.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного индивидуального устного и письменного опроса, тестов, биологических диктантов, оценивания лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских работ.

Планируемые результаты изучения курса

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- ❖ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ❖ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- ❖ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ❖ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ❖ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ❖ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ❖ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ❖ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ❖ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ❖ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ❖ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5–6 классы

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание учебного курса

5 класс

Часть 1. Биология - наука о живом мире (9 ч.)

Наука о живой природе. Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения.

Живой организм и его свойства: обмен веществ, рост, индивидуальное развитие, размножение, раздражимость, приспособленность.

Возникновение приспособлений – результат эволюции. Примеры приспособлений.

Экосистема – единство живых организмов разных «профессий» и неживой природы. Производители, потребители и разрушители, особенности их обмена веществ. Круговорот веществ в экосистеме и его роль в поддержании постоянства условий.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Наличие или отсутствие ядра в клетке. Безъядерные и ядерные организмы. Тип питания: автотрофы и гетеротрофы. Сравнительная характеристика царств растений, грибов и животных.

Роль живых организмов и биологии в жизни человека. Создание окружающей среды для жизни людей. Обеспечение пищей человечества. Здоровый образ жизни и роль биологии в его обосновании. Гармония человека и природы: эстетический аспект.

Наблюдение – начало всякого изучения. Факт. Сравнение и его роль в оценке воспроизводимости результатов. Эксперимент – важнейший способ проверки гипотез и создания теорий. Приборы и инструменты и их роль в науке. Измерение.

Лабораторные работы*:* Изучение строения живых клеток кожицы лука, клеток листьев .

Часть 2. Многообразие живых организмов.(12 ч.)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: растения, грибы, животные.

Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).

Многообразие и значение грибов. Их роль в природе и в жизни человека. Строение, жизнедеятельность грибов. Размножение грибов.

Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности.

Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.

Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.

Лабораторные работы: Изучение строения лишайников.

Часть 3. Жизнь организмов на планете земля (8 ч.)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Влияние экологических факторов на организмы. Факторы не живой природы, факторы живой природы. Примеры экологических факторов.

Понятие природные зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.

Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон,

требующие охраны.

Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Часть 4. Человек на планете Земля (6 ч.)

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Орудия труда человека разумного. Биологические особенности современного человека.

Деятельность человека в природе и наши дни . Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды.

Причины исчезновения многих видов животных и растений.

Проявление современным человеком заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга.

6 класс

Часть 1. Наука о растениях (7 ч.)

. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника

Растение – клеточный организм. Клетка - основная структурная единица организма растения. Отличительные признаки растительных клеток.

Понятие о ткани растений.

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей Царства живой природы

Часть 2. Органы растений (14 ч.)

Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков

Корень, его строение, формирование и функции. Почва и ее роль в жизни растения. Роль удобрений для возделывания культурных растений. Строение и формирование побега. Почка. Видоизменения побега: клубень, луковица, корневище. Стебель и его строение. Лист, его строение и функции. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Строение семени. Прорастание семян.

Часть 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (8 ч.)

Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление.

Роль удобрений в жизни растений. Значение вегетативного размножения для растений. Типы прививок.

Влияние экологических факторов на растения.

Часть 4. Многообразие и развитие растительного мира (17 ч.)

Систематика цветковых растений. Однодольные и двудольные растения. Многообразие и хозяйственное значение на примере растений своей местности. Важнейшие группы культурных растений, выращиваемые в своей местности. Значение цветковых растений в жизни человека.

Часть 5. Природные сообщества (6 ч.)

Растительное сообщество. Основные жизненные формы растений (дерево, кустарник, травянистое растение). Взаимосвязь растений друг с другом и с другими живыми организмами. Сообщества леса, луга, степи, болота, тундры и пустыни и роль растений в них. Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений.

Представители живого мира: населяющие природные сообщества. Различие природных сообществ. Строение природных сообществ.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Тема 1. Биология — наука о живом мире	**9**
1	Наука о живой природе	1
2	*Входная диагностика.* Свойства живого.	1
3	Методы изучения природы	1
4	Увеличительные приборы *Лабораторная работа № 1* «Изучение устройства увеличительных приборов»	1
5	Строение клетки. Ткани. *Лабораторная работа № 2* «Знакомство с клетками растений»	1
6	Химический состав клетки	1
7	Процессы жизнедеятельности клетки	1
8	Великие естествоиспытатели	1
9	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире». *Проверочная работа*	1
	Тема 2. Многообразие живых организмов	**12**
10	Царства живой природы	1
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность	1
12	Значение бактерий в природе и для человека	1
13	Растения. Многообразие растений в Чувашии. *Лабораторная работа № 3* «Знакомство с внешним строением побегов растения»	1
14	Животные. Одноклеточные животные.	1
15-16	Многоклеточные животные. Реликтовые, редкие и охраняемые виды Брянской области. *Лабораторная работа № 4* «Наблюдение за передвижением животных»	2
17	Грибы	1

18	Многообразие и значение грибов	1
19	Лишайники	1
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека	1
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	1
	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля	**8**
22	Среды жизни планеты Земля	1
23	Экологические факторы среды	1
24	Приспособления организмов к жизни в природе	1
25	Природные сообщества	1
26	Природные зоны России	1
27	Жизнь организмов на разных материках	1
28	Жизнь организмов в морях и океанах	1
29	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1
	Тема 4. Человек на планете Земля	**6**
30	Как появился человек на Земле	1
31	Как человек изменял природу.	1
32	Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.	1
33	*Итоговая контрольная работа*	1
34	*Экскурсия* «Весенние явления в природе»	1
35	Летнее задание	1

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
	Наука о растениях – ботаника	7
1	Царство Растения. Общая характеристика растений.	1
2	Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений.	1
3	Клеточное строение растений.	1
4	Свойства растительной клетки.	1
5	Ткани растений.	1
6	Ткани растений.	1
7	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика Царства Растения»	
	Органы растений	14
8	Семя, его строение и значение.	1
9	Условия прорастания семян	1
10	Корень, его строение и значение	1
11	Видоизменения корней	
12	Побег, его строение и развитие	1
13	Многообразие побегов	1
14	Лист, его строение и значение	1
15	Листопад и его значение в жизни растения	1
16	Стебель, его строение и значение	1
17	*Лабораторная работа* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»	1
18	Цветок, его строение и значение.	1
19	Соцветия.	1

20	Плод. Разнообразие и значение плодов	1
21	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений».	1
	Основные процессы жизнедеятельности растений	8
22	Минеральное питание растений	1
23	Воздушное питание растений — фотосинтез	1
24	Дыхание и обмен веществ у растений	1
25	Размножение растений: бесполое	1
26	Размножение растений: половое	1
27	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	1
28	Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме.	1
29	*Тестовая контрольная работа по темам «Органы растений» и «Основные процессы жизнедеятельности»*	1
	Многообразие и развитие растительного мира	17
30	Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе	1
31	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	1
32-33	Отдел Папоротниковидные. Плауны, хвощи, папоротники.	1
34-35	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	1
36	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1
37	Класс Двудольные. Растения семейства «Розоцветные»	1
38	Класс Двудольные Растения семейства «Крестоцветные»	1
39	Класс Двудольные Растения семейства «Пасленовые»	1
40	Класс Двудольные Растения семейства «Бобовые»	1
41	Класс Двудольные Растения семейства «Сложноцветные»	1
42	Класс Однодольные. Растения семейства «Злаковые»	1
43	Класс Однодольные. Растения семейства «Лилейные»	1
44	Историческое развитие растительного мира. Разнообразие и происхождение культурных растений.	
45	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы	1

	«Многообразие и развитие растительного мира».	
46	*Тестовая контрольная работа по теме «Многообразие и развитие растительного мира»*	1
	Природные сообщества	6
47	Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме	1
48	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	1
49	Смена природных сообществ и её причины.	1
50	Значение сообществ в жизни человека. Охрана растений	1
51	*Итоговая контрольная работа*	1
52	*Экскурсия «Весенние явления в жизни природного сообщества»*	1