****

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Английский язык»**

**(5,6 классы)**

Рабочая программа по английскому языку для 5,6 классов составлена на основе:

**-** Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, пр. №1897 от 17.12.10 с изменениями от 29.12.14 №1644

- Авторской программы «Английский язык 5-9 класс. Рабочая программа Предметная линия учебника «Английский в фокусе» Апальков В.Г.- Москва, «Просвещение», 2014;

-УМК «Английский в фокусе 5 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 5 класса; Москва, «Просвещение», 2019г.

-УМК «Английский в фокусе 6 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 5 класса; Москва, «Просвещение», 2018

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится

- в 5,6 классах по 105 часов в год, 3 часа в неделю в каждом классе.

Преподавание осуществляется

по учебнику «Английский в фокусе 5 класс» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 5 ,6 классов; Москва, «Просвещение», 2018

В состав УМК также входят:

- Рабочие тетради к учебникам;

- аудиоприложение (CD MP 3);

-электронное приложение к учебнику;

Цели и задачи программы:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 8 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5,6 классов, разработана на основе:**

1. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённой приказом № 88 от 30.08.19

2. Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2013 г.

3. Авторской программы «Английский язык 5-9 класс. Рабочая программа Предметная линия учебника «Английский в фокусе» Апальков В.Г.- Москва, «Просвещение», 2014;

4. УМК «Английский в фокусе 5 класс» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 5, 6 классов; Москва, «Просвещение», 2018

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1.Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.ФГОС основного общего образования, пр. МО и науки РФ от 17.12.10, №1897 с изменениями от 29.12.14 № 1644

3.Приказа МО и науки РФ от 30.08.13 г., №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»

4.СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Введен приказом от 28 декабря 2018 г.№ 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего".

6.Приказа Департамента образовании и науки Брянской области от 22.04.19 г. № 2478-04-О- «О примерном учебном плане 5 – 9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2019-2020 учебный год»

7.Устава МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённым Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. №80, изменениями и дополнениями от 12.10.2017 г. №787 и от 22.03.2018 г. №189.

8.Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом № 86 от 30 августа 2019 г

9.Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом № 87 от 30 августа 2019 г.

**Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса учебного предмета «Английский язык»**

В результате реализации рабочей программы по английскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися **предметных результатов** на базовом уровне («ученики научатся») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («ученики получат возможность научиться»), что обеспечивается дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

**Ученики научатся:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В **говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Ученики получат возможность научиться:**

вести:

*- диалоги этикетного характера,*

*- диалог-расспрос,*

*- диалог-побуждение к действию,*

*- диалог-обмен мнениями,*

*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**В аудировании:**

**Ученики научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**В чтении:**

**Ученики научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**В письменной речи**

**Ученики научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковая компетенция**

**Орфография и пунктуация**

**Ученики научатся:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученики получат возможность научиться:**

**-** *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученики получат возможность научиться:**

*- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

*- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

*- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученики научатся:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*);

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;*

*-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

*-распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

*-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурная компетенция:**

**Ученики научатся**:

**-**употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученики получат возможность научиться:**

**-***использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторная компетенция**

**Ученики научатся**:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученики получат возможность научиться:**

*-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

. **Б. В познавательной сфере**

**Ученики научатся:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

**Ученики научатся:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г.В эстетической сфере**

**Ученики научатся:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д**. **В трудовой сфере**

**Ученики научатся:**

- рационально планировать свой учебный труд;

- работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

**Ученики научатся:**

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание**  **учебного предмета**

**5 класс**

**1. Школьные дни**

Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения. Глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

**2. Это я!**

Страны и национальности. Мои увлечения. Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

**3. Мой дом-моя крепость**

Мой дом. Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

**4. Семейные узы**

Члены семьи. Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

**5. Животные со всего света**

Домашние и дикие животные. Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**6. С утра до вечера**

Распорядок дня. Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**7. В любую погоду**

Времена года. Месяцы. Погода. Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

**8. Особые дни**

Праздники. Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные: some/any/much/many.

**9. Жить в ногу со временем**

Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.

**10. Каникулы**

Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.

1. **класс**
2. **Кто есть кто.**

Семьи. Члены семьи и их внешность, черты характера. Знакомство. Приветствия. Планета Земля. Моя страна. Великобритания. Притяжательный падеж существительных.

**2. Вот и мы!**

Повторение: названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Мебель.

У меня дома (описание комнаты). Дачи. Знаменитые улицы Великобритании. Выполнение плана чертежа в масштабе. Предлоги времени. Предлоги места.

1. **Поехали!**

Безопасность на дорогах. Написание статьи об известном спортсмене. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Что означает красный цвет? Предложения в повелительном наклонении. Модальный глагол can (мочь, уметь) в значении разрешения и запрета.

**4. День за днём.**

День и ночь – сутки прочь. Мой любимый день. Жизнь подростков Великобритании. Назначение/ отмена встречи. Настоящее простое время. Общие

вопросы и краткие ответы на них в настоящем простом времени. Наречия частотности. Слова-связки.

**5**. **Праздники.**

Время праздников. Описание праздника по картинке. Особые дни. Шотландские

игры. Белые ночи в России. Как заказать цветы. Настоящее простое время в разных

типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**6. На досуге.**

Свободное время. Игра! Настольные игры. Покупка подарка. Кукольный театр. Сложноподчинённые предложения со словом because (потому что). Настоящее простое и настоящее длительное время.

1. **Вчера, сегодня, завтра.**

В прошлом. Они были первыми: биография известного человека. Дух Хеллоуина. Стальной человек. Слава. В бюро находок. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы.

**8. Правила и инструкции.**

Места в городе. Знаки и их значения. Типы жилищ. Домашние правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы have to\ don`t have to\needn`t.

**9. Еда и напитки.**

Еда и питьё. Что в меню? Заказ еды и напитков. Написание рекламного объявления ресторана. Написание рецепта. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Кулинария. Неисчисляемые существительные: обозначение количества.

**10. Каникулы.**

Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы! Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи. Домашнее чтение «Алиса в стране чудес». Оборот to be going to…(собираться что-либо делать) для выражения будущего времени

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  |  |  |
| **МОДУЛЬ 1.** | **School days. Школьные дни.** | 10ч |
| 1 | Школа! | 1 |
| 2 | Снова в школу | 1 |
| 3 | Любимые предметы | 1 |
| 4 | Школы в Англии | 1 |
| 5 | Школьная жизнь в России | 1 |
| 6 | Приветствия | 1 |
| 7 | Граждановедение | 1 |
| 8 | Контроль усвоения материала модуля 1. Работа с вводной страницей модуля 2 | 1 |
| 9 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1 | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме: «Школа и школьная жизнь» | 1 |
| **МОДУЛЬ 2** | **That'me! Это я!** | 10ч |
| 11 | Я из….. | 1 |
| 12 | Мои вещи | 1 |
| 13 | Моя коллекция | 1 |
| 14 | Сувениры из Великобритании | 1 |
| 15 | Наша страна | 1 |
| 16 | Покупка сувениров | 1 |
| 17 | Англоговорящие страны | 1 |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 |
| 19 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Это я». | 1 |
| **МОДУЛЬ 3** | **My home, my castle. Мой дом – моя крепость** | 10ч |
| 21 | Дома | 1 |
| 22 | С новосельем | 1 |
| 23 | Моя комната | 1 |
| 24 | Типичный английский дом | 1 |
| 25 | Дома | 1 |
| 26 | Осмотр дома | 1 |
| 27 | Тадж Махал | 1 |
| 28 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | 1 |
| 29 | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4 | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Мой дом – моя крепость». | 1 |
| **МОДУЛЬ 4** | **Family ties. Семейные узы** | 10ч |
| 31 | Моя семья | 1 |
| 32 | Кто есть кто? | 1 |
| 33 | Знаменитые люди | 1 |
| 34 | Американские «телесемьи» | 1 |
| 35 | Увлечения | 1 |
| 36 | Описания людей | 1 |
| 37 | Моя семья | 1 |
| 38 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5 | 1 |
| 39 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4 | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме: «Семейные узы». | 1 |
| **МОДУЛЬ 5** | **World animals. Животные со всего света** | 11ч |
| 41 | Удивительные создания | 1 |
| 42 | В зоопарке | 1 |
| 43 | В зоопарке | 1 |
| 44 | Мой питомец | 1 |
| 45 | Пушистые друзья | 1 |
| 46 | Животные | 1 |
| 47 | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 |
| 48 | Из жизни насекомого | 1 |
|  |  |  |
| 49 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5 | 1 |
| 50 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5 | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Животные со всего света» | 1 |
| **МОДУЛЬ 6** | **Round the clock. С утра до вечера** | 10ч |
| 52 | Подъём! | 1 |
| 53 | На работе | 1 |
| 54 | Выходные | 1 |
| 55 | Главные достопримечательности | 1 |
| 56 | Слава | 1 |
| 57 | Приглашение к действию | 1 |
| 58 | Солнечные часы | 1 |
| 59 | Контроль усвоения материала модуля 6. Работа с вводной страницей модуля 7 | 1 |
| 60 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6 | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме: «С утра до вечера» | 1 |
| **МОДУЛЬ 7** | **In all weathers. В любую погоду** | 10ч |
| 62 | Год за годом | 1 |
| 63 | Одевайся правильно | 1 |
| 64 | Здорово! | 1 |
| 65 | Климат Аляски | 1 |
| 66 | Времена года | 1 |
| 67 | Покупка одежды | 1 |
| 68 | Ну и погода! | 1 |
| 69 | Контроль усвоения материала модуля 7. Работа с вводной страницей модуля 8 | 1 |
| 70 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7 | 1 |
| 71 | Контрольная работа по теме: «В любую погоду». | 1 |
| **МОДУЛЬ 8** | **Special days. Особые дни.** | 10ч |
| 72 | Праздники | 1 |
| 73 | Готовим сами | 1 |
| 74 | У меня день рождения | 1 |
| 75 | День Благодарения | 1 |
| 76 | Праздники и гуляния | 1 |
| 77 | Заказ блюд в ресторане | 1 |
| 78 | Когда я готовлю на кухне | 1 |
| 79 | Контроль усвоения материала модуля 8. Работа с вводной страницей модуля 9 | 1 |
| 80 | Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8 | 1 |
| 81 | Контрольная работа по теме: «Особые дни». | 1 |
| **МОДУЛЬ 9** | **Modern living. Жить в ногу со временем** | 10ч |
| 82 | За покупками | 1 |
| 83 | Это было великолепно! | 1 |
| 84 | Не пропустите! | 1 |
| 85 | Оживленные места Лондона | 1 |
| 86 | Оживленные места Лондона | 1 |
| 87 | Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде | 1 |
| 88 | Как пройти …? | 1 |
| 89 | Контроль усвоения материала модуля 9. Работа с вводной страницей модуля 10 | 1 |
| 90 | Математика | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме: «Жить в ногу со временем». | 1 |
| **МОДУЛЬ 10** | **Holidays. Каникулы.** | 10ч |
| 92 | Путешествия и отдых | 1 |
| 93 | Летние удовольствия | 1 |
| 94 | Летние удовольствия | 1 |
| 95 | Просто записка … | 1 |
| 96 | Поехали! | 1 |
| 97 | Увидимся в летнем лагере | 1 |
| 98 | Как взять напрокат велосипед / автомобиль | 1 |
| 99 | Повторение лексики по теме «Путешествия и отдых» | 1 |
| 100 | Контроль усвоения материала модуля 10 | 1 |
| 101,102 | Повторение грамматического материала. | 2 |
| 103 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 104 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 105 | Обсуждение планов на лето. | 1 |
| Итого за год | 105 ч. 11 к/р |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | Количество  часов | | |
| **Модуль 1** | **Who`s Who? Кто есть кто.** | 10ч | | |
| 1 | Члены семьи. | 1 | | |
| 2 | Кто ты?. | 1 | | |
| 3 | Моя страна. | 1 | | |
| 4 | Великобритания. | 1 | | |
| 5 | Семьи. | 1 | | |
| 6 | Знакомство. Приветствия. | 1 | | |
| 7 | Земля. | 1 | | |
| 8 | Контроль усвоения материала модуля 1 | 1 | | |
| 9 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». Эпизод1 | 1 | | |
| 10 | **Контрольная работа по теме 1-го модуля «Кто есть кто»** | 1 | | |
| **Модуль 2** | **Here We Are! Вот и мы** | 10ч | | |
| 11 | Время радости. | 1 | | |
| 12 | У меня дома. | 1 | | |
| 13 | По соседству. Мой микрорайон | 1 | | |
| 14 | Знаменитые улицы | 1 | | |
| 15 | Дачи | 1 | | |
| 16 | Заявка на ремонт | 1 | | |
| 17 | Выполнение плана-чертежа в масштабе | 1 | | |
| 18 | Контроль усвоения материала модуля 2. Работа с вводной страницей модуля 3 | 1 | | |
| 19 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» Эпизод 2 | 1 | | |
| 20 | **Контрольная работа по теме 2-го модуля** «Вот и мы!» | 1 | | |
| **Модуль 3** | **Getting Around. Поехали!** | 10ч | | |
| 21 | Безопасность на дорогах | 1 | | |
| 22 | В движении | 1 | | |
| 23 | С ветерком | 1 | | |
| 24 | Виды транспорта в Лондоне | 1 | | |
| 25 | Метро | 1 | | |
| 26 | Как пройти …? | 1 | | |
| 27 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 | 1 | | |
| 28 | Что означает красный цвет? |  | | |
| 29 | Контроль усвоения материала модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4. |  | | |
| 30 | **Контрольная работа по теме 3-го модуля «Поехали!»** |  | | |
| **Модуль 4** | **Day After Day. День за днём.** | 10ч | | |
| 31 | День и ночь – сутки прочь. . | 1 | | |
| 32 | Как насчёт…? | 1 | | |
| 33 | Мой любимый день. | 1 | | |
| 34 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | | |
| 35 | Привет! Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | | |
| 36 | Назначение / отмена встречи. |
| 37 | Вычерчиваем числа. | 1 |
| 38 | Контроль усвоения материала модуля 4. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |
| 39 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 4. | 1 |
| 40 | **Контрольная работа по теме 4-го модуля «День за днем»** | 1 | |
| **Модуль 5** | **Праздники.** | 11 | |
| 41 | Время праздников. | 1 | |
| 42 | Любимые праздники. | 1 | |
| 43 | Любимые праздники. | 1 | |
| 44 | Особые дни. | 1 | |
| 45 | Шотландские игры. | 1 | |
| 46 | Белые ночи. | 1 | |
| 47 | Как заказать цветы. | 1 | |
| 48 | В зазеркалье. | 1 | |
| 49 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес». | 1 | |
| 50 | Контроль усвоения материала модуля 5. | 1 | |
| 51 | **Контрольная работа по теме 5-го модуля «Праздники».** | 1 | |
| **Модуль 6**  52 | **Leisure activities.** На досуге.  Свободное время. | 10 | |
| 53 | Играем! | 1 | |
| 54 | Скоротаем время. | 1 | |
| 55 | Настольные игры. | 1 | |
| 56 | Свободное время. | 1 | |
| 57 | Покупка подарка. | 1 | |
| 58 | Кукольный театр. | 1 | |
| 59 | Контроль усвоения материала модуля 6. | 1 | |
| 60 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» , эпизод 6. | 1 | |
| 61 | **Контрольная работа по теме 6-го модуля «На досуге».** | 1 | |
| **Модуль 7** | **Now and then.Вчера, сегодня, завтра.** | 10 | |
| 62 | В прошлом. | 1 | |
| 63 | Дух Хеллоуина. | 1 | |
| 64 | Они были первыми. | 1 | |
| 65 | Стальной человек. | 1 | |
| 66 | Слава. | 1 | |
| 67 | В бюро находок. | 1 | |
| 68 | Играя в прошлое. | 1 | |
| 69 | Контроль усвоения материала модуля 7. | 1 | |
| 70 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес», эпизод 7. | 1 | |
| 71 | **Контрольная работа по теме 7-го модуля «На досуге».** | 1 | |
| **Модуль 8** | **Rules and regulations. Правила и инструкции.** | 10 | |
| 72 | Таковы правила. | 1 | |
| 73 | А давай…? | 1 | |
| 74 | Домашние правила. | 1 | |
| 75 | Вершины мира. | 1 | |
| 76 | Московский зоопарк. | 1 | |
| 77 | Заказ театральных билетов. | 1 | |
| 78 | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 | |
| 79 | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 | |
| 80 | Домашнее чтение. Эпизод 8. | 1 | |
| 81 | **Контрольная работа по теме 8-го модуля «Правила и инструкции»** | 1 | |
| **Модуль 9** | **Food and refreshments. Еда и напитки.** | 10 | |
| 82 | Еда и питье. | 1 | |
| 83 | Что в меню? | 1 | |
| 84 | Давай готовить! | 1 | |
| 85 | Кафе в Великобритании. | 1 | |
| 86 | Грибы. | 1 | |
| 87 | Заказ столика в ресторане. | 1 | |
| 88 | Кулинария. | 1 | |
| 89 | Контроль усвоения материала модуля 9. | 1 | |
| 90 | Домашнее чтение. Эпизод 9. | 1 | |
| 91 | **Контрольная работа по теме 9-го модуля.** | 1 | |
| **Модуль 10**  92 | **Holiday time. Каникулы.**  Планы на каникулы. | 11 | |
| 93 | Какая погода? | 1 | |
| 94 | Выходные с удовольствием! | 1 | |
| 95  96 | В Эдинбург на каникулы.  Сочи. | 1  1 | |
| 97  98 | Бронирование номера в гостинице.  Пляжи. | 1  1 | |
| 99  100 | Контроль усвоения материала модуля 10.  **Контрольная работа по теме 10 модуля «Каникулы».** | 1  1 | |
| 101  102 | Обобщающее повторение.  **Итоговая контрольная работа.** | 1  1 | |
| 103  104 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» эпизод 10 | 2 | |
| 105  Итого | Беседа о планах на летние каникулы.  Уроков-105, 11 к/р | 1 | |