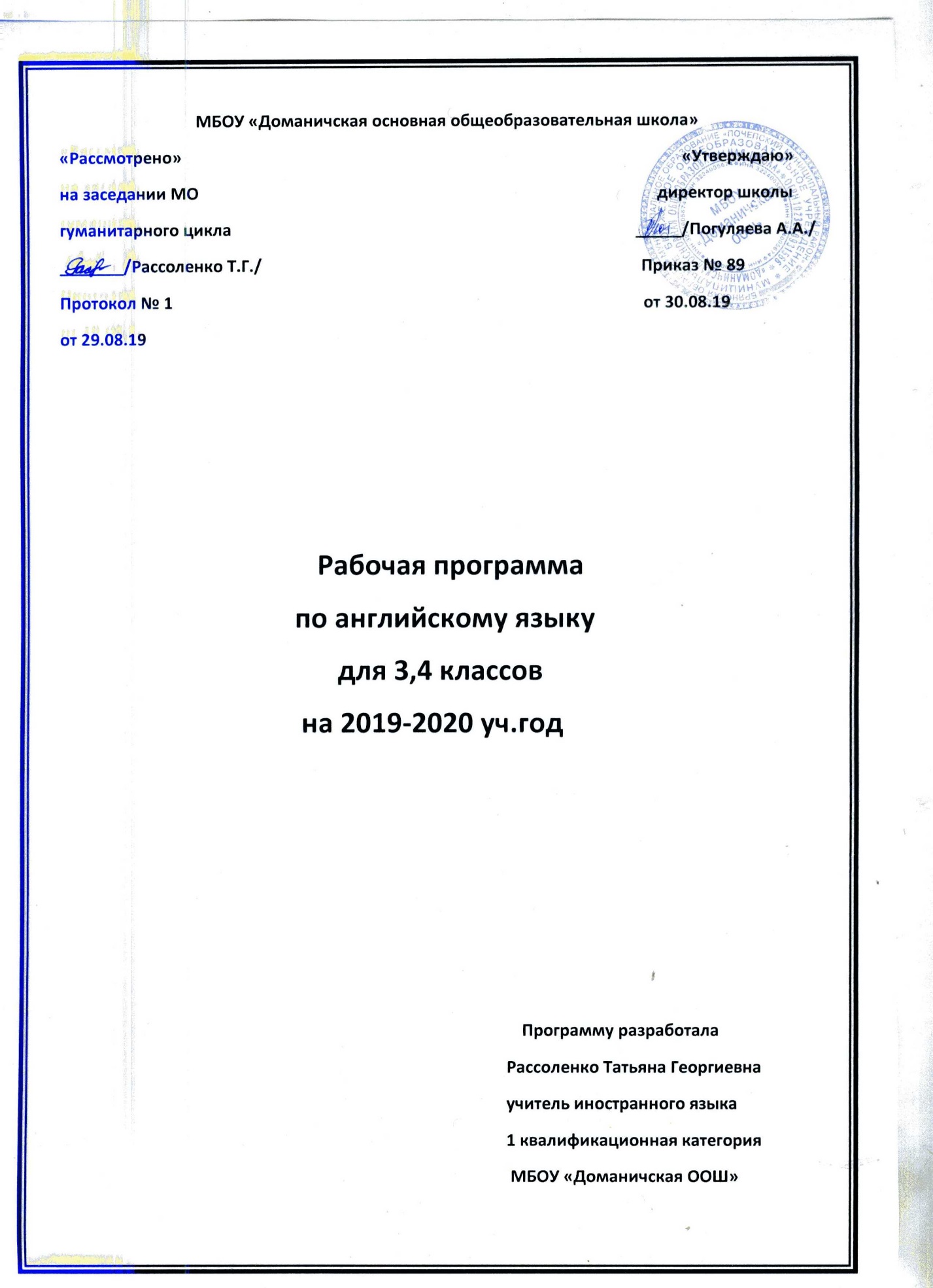
****

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Английский язык»**

**(3,4 классы)**

Рабочая программа по английскому языку для 3-4 классов составлены на *основе:*

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373)

* Закона «Об образовании в РФ»;
* Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2010 г.
* Авторской программы «Счастливый английский» (авторы: Кауфман К., Кауфман М.) «Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» «Титул», 2013).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится

- в 3-4 классах по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Преподавание осуществляется

- по учебникам “Happy English.ru” («Счастливый английский»), авторы К. Кауфман, М. Кауфман ;

В состав УМК также входят:

- Рабочие тетради к учебникам;

- аудиоприложение (CD MP 3);

-электронное приложение к учебнику;

-учебное пособие из серии «Проверь себя».

Программа направлена на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями англоязычных стран;
* развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 3,4 классов, разработана на основе:**

1.Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», приказ № 88 от 30.08.19

2.Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2010 г.

3.Программы «Счастливый английский.ру» К.Кауфман, М.Кауфман, «Титул»,2017 г.

4.Учебника «Счастливый английский.ру», К.Кауфман, М.Кауфман, для 3,4 классов, 2013-2014 г.

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1.Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.ФГОС начального общего образования, пр. МО и науки РФ от 06.10.09 г., №373

3.Приказа МО и науки РФ от 30.08.13 г., №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»

4.СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Введен приказом от 28 декабря 2018 г. № 345. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего".

6. Приказа Департамента образовании и науки Брянской области от 22.04.19 г. №2478-04-О «О примерном учебном плане 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2019-2020 учебный год»

7. Устава МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённым Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. №80, изменениями и дополнениями от 12.10.2017 г. №787 и от 22.03.2018 г. №189.

8. Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом № 86 от 30 августа 2019 г

9. Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом № 87 от 30 августа 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, рекомендованных Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах учебным планом школы предусмотрено по 2 часа в неделю, что составит ***68 учебных часов*** за год в каждом классе.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

***Промежуточная аттестация*** проводится ***в форме контрольных работ, тестов, проектных работ.***

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

* сформировать представление о государственной символике стран

изучаемого языка;

* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** *выпускник научится*:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** *выпускник научится:*

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или

содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

-небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом

материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;

-содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по

содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и
* интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и

рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

***В чтении*** *выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать*:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать*, *т.е. научится:*

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** *выпускник научится:*

* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

**Содержание учебного курса**

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование　социокультурной　осведомленности　младших　школьников　являются　условиями успешного　общения.　Все　указанные　содержательные　линии　находятся　в　тесной　взаимосвязи. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** с одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната: названия комнат, из размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица. Литературные персонажи (имена героев, черты их характера).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместных игр, в магазине, за столом.

*-Виды речевой деятельности.*

**Говорение.**

1. *Диалогическая форма.*

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Диалог- побуждение к действию.

2. *Монологическая речь.*

Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

**Аудирование.**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение.**

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Письмо.**

Письмо по образцу.

Короткое личное письмо.

Открытка, приглашение.

*-Языковые средства.*

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф, основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Долгота и краткость гласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие мягких звуков. Дифтонги. Связующая *“r”* (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения в служебных словах (артикль, союз, предлог). Членение предложений на смысловые отрезки. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме *500 лексических единиц* для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *What, Who, When, Where, Why, How*. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложение. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения. Предложения с оборотом *there is/are*. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж.

**Тематическое планирование “Happy English.ru” для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  урока | Кол-во часов |
|
| 1  2 | Страна изучаемого языка. Знакомство с учебником.  Знакомство с алфавитом. | 1  1 |
| 3  4 | Путешествие в Королевство. Тауэр. Биг Бен.  В гостях у Мартина. Закрытый слог. | 1  1 |
| 5  6. | Тренировка в употреблении лексики.  Развитие навыков чтения. Буква Е в закрытом слоге. | 1  1 |
| 7  8 | Путешествие в Королевство.  Давайте поиграем! Закрепление изученного материала. | 1  1 |
| 9 | Знакомство с неопределенным артиклем. | 1 |
| 10 | Страна изучаемого языка и родная страна. Флаги России и Великобритании. | 1 |
| 11 | Игра «Морские переговоры». | 1 |
| 12  13 | Развитие навыков чтения.  Развитие навыков аудирования. | 1  1 |
| 14 | Путешествие в Королевство. Страна изучаемого языка. | 1 |
| 15  16 | Развитие навыков устной речи.  Повторение изученного материала. Игра «Что я узнал на уроках английского языка» | 1  1 |
| 17 | Проверь себя. | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 19 | Учимся составлять предложения. | 1 |
| 20 | Страна изучаемого языка. Английские личные имена. | 1 |
| 21  22 | Развитие навыков чтения.  Шотландская волынка и килт. | 1  1 |
| 23 | Лондонское такси. | 1 |
| 24  25 | Давайте поиграем ! Повторение лексики.  Лондонские автобусы. | 1  1 |
| 26  27 | Развитие навыков чтения. Чтение многосложных слов.  Развитие навыков устной речи. | 1  1 |
| 28 | Игра «Буквы и звуки идут в банк». | 1 |
| 29 | Указательные местоимения. | 1 |
| 30 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Моя школа. Моя классная комната». | 1 |
| 31 | Проверь себя. Повторение. | 1 |
| 32 | Семейные праздники. Рождество и Новый год. | 1 |
| 33  34 | Учимся описывать картинку. Указательные местоимения.  Чтение гласных в открытом слоге. Игра «Да и нет». | 1  1 |
| 35 | Общие вопросы. | 1 |
| 36  37 | Тренировка грамматических навыков по теме «Общие вопросы».  Тренировка в употреблении лексики. «Счастливый гном». | 1  1 |
| 38 | Развитие навыков чтения. Буквы Vv,Zz,Ww. | 1 |
| 39 | Описание картинки. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 40 | Одушевленные существительные. | 1 |
| 41  42 | Неодушевленные существительные.  Путешествие в Королевство. | 1  1 |
| 43 | Проверь себя. Тест. | 1 |
| 44  45 | Чтение буквы Ii в открытом слоге.  Учимся задавать вопрос «Который час ?» | 1  1 |
| 46 | Игра «Бинго». | 1  1 |
| 47 | Путешествие в Королевство. Новая лексика. |
| 48 | В гостях у Дианы. | 1 |
| 49 | Знакомство с глаголами. | 1 |
| 50 | Проверь себя. Тест. | 1 |
| 51 | Игра буквы и звуки идут в банк». | 1 |
| 52 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 53 | Чтение буквы Yy в открытом слоге. | 1 |
| 54  55 | Игра «У кого больше».  Общие вопросы с глаголом to be. | 1  1 |
| 56  57 | Притяжательный падеж существительных.  Семья Джейн. | 1  1 |
| 58  59 | Слушаем и поем песни.  Проектная работа «Инсценировка песни». | 1  1 |
| 60  61 | Редьярд Киплинг.  Специальные вопросы. | 1  1 |
| 62  63 | Новая лексика по теме «Профессии».  Тренировка в употреблении глагола to be. | 1  1 |
| 64  65 | Повторение лексического материала.  Повторение грамматического и лексического материала. | 1  1 |
| 66 | Игра «Буквы и звуки» | 1 |
|
| 67 | Тест | 1 |
| 68 | Урок обобщения знаний | 1 |

**Тематическое планирование “Happy English.ru” для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  урока | Кол-во часов |
|
| 1,2 | Речевые ситуации : знакомство, приветствие, прощание. | 2 |
| 3,4 | Английский алфавит. Повторение. Знаменитые места Лондона. | 2 |
| 5  6. | Образование побудительных предложений.  Множественное число имен существительных. | 1  1 |
| 7  8 | Развитие навыков чтения. Местоимение they.  Множественное число указательных местоимений. | 1  1 |
| 9 | Тауэр, достопримечательности. | 1 |
| 10 | Я и мои друзья. | 1 |
| 11 | Мой дом. | 1 |
| 12  13 | Новая лексика. Глаголы.  Из истории Британии. | 1  1 |
| 14 | Числительные. | 1 |
| 15  16 | Как правильно подписать адрес на конверте.  Контрольная работа. | 1  1 |
| 17 | В музее Мадам Тюссо. | 1 |
| 18 | Музей Мадам Тюссо. | 1 |
| 19 | Гайд-парк в Лондоне. | 1 |
| 20 | Глагол to be в настоящем простом времени. | 1 |
| 21  22 | Я и моя семья. | 2 |
| 23 | Глагол can. | 1 |
| 24  25 | Неопределенная форма глагола.  Альтернативный вопрос. | 1  1 |
| 26  27 | Что умеет/не умеет делать мой друг.  Конструкция there is\there are. | 1  1 |
| 28 | Контрольная работа. | 1 |
| 29 | Общие вопросы с конструкцией there is\there are. | 1 |
| 30 | Рождество в Англии и России. | 1 |
| 31 | История Санта Клауса. | 1 |
| 32 | Рождественские подарки. | 1 |
| 33  34 | Животные планеты. Лондонский зоопарк. | 2 |
| 35 | Рассказы о животных. | 1 |
| 36  37 | Природа : дикие животные. | 2  1 |
| 38 | Правила чтения окончания глаголов в простом настоящем времени. | 1 |
| 39 | Развитие навыков чтения. Чтение окончаний глаголов. | 1 |
| 40 | Новая лексика по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 41  42 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Распорядок дня».  Мой распорядок дня. | 1  1 |
| 43 | Отрицательные предложения в настоящем простом времени. | 1 |
| 44  45 | Продукты питания.  Продукты, фрукты, овощи. | 1  1 |
| 46 | Общие вопросы в настоящем простом времени. | 1  1 |
| 47 | Праздники в Англии. |
| 48 | Проект «Пирог для мамы по английскому рецепту». | 1 |
| 49 | Контрольная работа. | 1 |
| 50 | Животные планеты. Повторение лексики. | 1 |
| 51 | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 52 | Повторение лексического материала по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 53 | Инсценировка песни о маме. | 1 |
| 54  55 | Достопримечательности Лондона.  Количественные числительные. Решение примеров. | 1  1 |
| 56  57 | Решение примеров.  Букингемский дворец. | 1  1 |
| 58  59 | Сколько комнат в Букингемском дворце.  Я и моя семья. Мой день | 1  1 |
| 60  61 | Я и моя семья.  Описание персонажа. | 1  1 |
| 62  63 | Образование вопросов к подлежащему.  Мир вокруг меня. Мой город. | 1  1 |
| 64  65 | В большом городе.  Современные изобретения. | 1  1 |
| 66 | Контрольная работа. | 1 |
|
| 67 | Проект «Мой город» | 1 |
| 68 | Урок обобщения знаний | 1 |

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование “Happy English.ru” для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  урока | Кол-во часов |
|
| 1  2 | Речевые ситуации: знакомство,  Приветствие. Страны мира.  Увлечения. Устная речь. | 1  1 |
| 3,4 | Дни недели. Тренировка в употреблении лексики.  День рождения. | 2 |
| 5,6 | Моя школа. Учебные предметы. | 2 |
| 7,8 | Мой дом. Порядковые числительные. | 2 |
| 9 | Глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |
| 10 | Обязанности членов семьи. Вопросительные предложения. | 1 |
| 11 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 12  13 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Одежда» | 2 |
| 14 | Проектная работа по теме «Одежда» | 1 |
| 15  16 | Настоящее простое время . Глагол May. | 2 |
| 17 | Контрольная работа по темам «Школа. Одежда». | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение. Создание портфолио. | 1 |
| 19 | Любимое время года. Безличные предложения. Новая лексика. | 1 |
| 20 | Любимое время года. Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 21  22 | Простое будущее время. | 2 |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи. Простое будущее время. | 1 |
| 24,  25 | Простое будущее время, отрицательные предложения.  Работа с текстом. | 2 |
| 26  27 | Общие вопросы в будущем времени. Достопримечательности Лондона. | 2 |
| 28 | Специальные вопросы. Что случится в будущем? | 1 |
| 29 | Школьные принадлежности. Глагол have to. | 1 |
| 30 | Контрольная работа. | 1 |
| 31 | Рождество в Англии  и России. | 1 |
| 32 | Рождество и Новый год в разных странах. | 1 |
| 33,  34 | Степени сравнения прилагательных  Герои любимых книг. | 2 |
| 35 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1 |
| 36,  37 | Развитие навыков чтения. Книги о Гарри Поттере. | 2 |
| 38 | Проект «Моя любимая книга» | 1 |
| 39 | Прошедшее простое время | 1 |
| 40 | Прошедшее простое время. Глагол to be. Правильные глаголы. | 1 |
| 41  42 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 2 |
| 43 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 44  45 | Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | 2 |
| 46  47 | Общий вопрос в простом прошедшем времени. | 2 |
| 48 | Вопросы к подлежащему. | 1 |
| 49 | Специальные вопросы . | 1 |
| 50 | Глагол have to в простом прошедшем времени. | 1 |
| 51 | Тест по теме «Простое прошедшее время» | 1 |
| 52 | Проектная работа «Мои каникулы» | 1 |
| 53 | Новая лексика по теме «Времена года» | 1 |
| 54  55 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 2 |
| 56  57 | Местоимение any. | 2 |
| 58  59 | Местоимения much, many , a lot of.  Диалогическая речь по теме «Мой рецепт» | 1  1 |  |
| 60  61 | Приглашение на праздник. | 2 |
| 62  63 | Местоимения few, little | 2 |
| 64  65 | Развитие навыков устной речи по теме «Мне хотелось бы..» | 2 |
| 66  67 | Ролевая игра «Чаепитие»  Итоговый тест. | 1 |  |
|
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |  |