

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 9 класс составлена на основе:

1.Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённой приказом №55 от 30.08.2015 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом по МБОУ «Доманичская ООШ» от 29.08.2018г. №65).

2. Примерных программ по учебным предметам (русский язык)

3. Примерной программы по русскому языку ( Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2015) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы.»

4.Учебник Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др. «Русский язык 9»М. «Просвещение» 2014-2015 гг.

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании следующих нормативно- правовых документов:**

1.Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644

3.Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

4. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

5.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2018/19 учебный год. Введен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего".

6.Приказа Департамента образовании и науки Брянской области от 27.04.18 г. №709 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2018 – 2019 уч.г.»

7.Устава МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённым Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. №80, изменениями и дополнениями от 12.10.2017 г. №787 и от 22.03.2018 г. №189.

8.Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 63 от 29 августа 2018 г

9.Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом №64 от 29 августа 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, рекомендованный Министерством образования РФ .

На изучение предмета «Русский язык» в 9 классе учебным планом школы предусмотрено 2 часа в неделю, что составит ***68 учебных часов*** за год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

***В соответствии с положением о промежуточной аттестации промежуточная аттестация***  проводится ***в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов.***

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать**

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (1 ч)**

**Сложносочиненные предложения (6 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 1 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (3ч. +1 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (10 ч + 0 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **количество часов** |
|
|
| 1 | Международное значение русского языка | | 1 |
| 2 | | Фонетика и орфография | 1 |
| 3 | | Лексика. Фразеология.  Орфография. | 1 |
| 4 | | Р р Подготовка к сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян» | 1 |
| 5 | | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 6 | | Морфология. | 1 |
| 7 | | Словосочетание | 1 |
| 8 | | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 1 |
| 9 | | *Контрольный диктант* | 1 |
| 10 | | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 |
| 11 | | РР*.* Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.Конспект | 1 |
| 12 | | Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение (ССП).  Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | 1 |
| 13 | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
| 14 | | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. | 1 |
| 15 | | Знаки препинания в ССП. | 1 |
| 16 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “Сложносочиненное предложение”. | 1 |
| 17 | | РР Сочинение на лингвистическую тему / по материалам / ОГЭ | 1 |
| 18 | | Сложноподчиненное предложение  Строение сложноподчиненных предложений (СПП). | 1 |
| 19 | | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. | 1 |
| 20  21 | | Развитие речи: сжатое изложение | 1 |
| 22 | | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. | 1 |
| 23  24 | | СПП с несколькими придаточными. Тренинг заданий ОГЭ | 1 |
| 25 | | РР. Рецензия на книгу. Подготовка к домашнему сочинению-рецензии. | 1 |
| 26  27 | | В1иды придаточных предложений. Определительные придаточные. | 2 |
| 28  29 | | Придаточные изъяснительные | 2 |
| 30 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 31 | | Придаточные обстоятельственные. | 1 |
| 32 | | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными вре­мени и места | 1 |
| 33 | | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными при­чины, следствия, условия | 1 |
| 34 | | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными уступки, цели | 1 |
| 35 | | Сложноподчинен­ные пред­ложения с придаточ­ными сравни­тельными, образа действия, меры, степени | 1 |
| 36  37 | | Обобщение изученного по теме “Сложноподчиненное предложение» Тренинг заданий ОГЭ | 2 |
| 38 | | Контрольная работа по теме “Сложноподчиненное предложение”( по материалам ОГЭ по русскому языку). | 1 |
| 39 | | РР: Сочинение -рассуждение”( по материалам п ОГЭ о русскому языку). | 1 |
| 40 | | РР. Стили речи. Разговорный стиль. | 1 |
| 41 | | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 42 | | Двоеточие в БСП. | 1 |
| 43 | | Тире в БСП. | 1 |
| 44 | | Обобщающее повторение пунктуационных норм в БСП. Тренинг заданий  ОГЭ | 1 |
| 45 | | Компьютерный зачет по теме “Бессоюзное сложное предложение”. | 1 |
| 46 | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме “БСП”. | 1 |
| 47 | | РР.Научный и официально-деловой стили речи. | 1 |
| 48 | | Сложные предложения с разными видами связи | 1 |
| 49  50 | | Сложные предложения с разными видами связи. Тренинг заданий ОГЭ | 2 |
| 51 | | Урок-зачет по теме “Сложное предложение” с использованием материалов  ОГЭ | 1 |
| 52  53 | | РР. Сжатое изложение / по материалам ОГЭ | 2 |
| 54 | | Роль языка в жизни человека  и общества. | 1 |
| 55 | | Язык как развивающееся  явление. | 1 |
| 56 | | Русский язык в современном мире. | 1 |
| 57 | | РР. Публицистический и художественный стили речи. | 1 |
| 58  59 | | Контрольная работа по материалам ОГЭ | 2 |
| 60 | | Фонетика. Орфография. Тренинг заданий ОГЭ | 1 |
| 61 | | Морфемика. Словообразование. Орфография. Тренинг заданий ОГЭ | 1 |
| 62 | | Морфология. Тренинг заданий ГИА | 1 |
| 63 | | Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Тренинг заданий ОГЭ | 1 |
| 64 | | Итоговый диктант по темам: “Обобщение изученного”, “Сложное предложение”.  Цель: выявить уровень орфографической и пунктуационной грамотности | 1 |
| 65  66 | | Тренинг по выполнению тестовых заданий версии ОГЭ | 2 |
| 67  68 | | Резервные уроки: повторение Тренинг заданий ОГЭ | 2 |
|  | |  |  |