

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку 7 класс составлена на основе:

1. Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённой приказом №55 от 30.08.2015 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом по МБОУ «Доманичская ООШ» от 29.08.2018г. №65).
2. Примерных программ по учебным предметам (русский язык) ФГОС второго поколения
3. Примерной программы по русскому языку ( Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2015) и программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы.»

4. Предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании следующих нормативно- правовых документов:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644
3. Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2018/19 учебный год. Введен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего".
6. Приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18 г. №4118-04-О «О примерном учебном плане 5 – 9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год» (для 5 – 8 классов)
7. Устава МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённым Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. №80, изменениями и дополнениями от 12.10.2017 г. №787 и от 22.03.2018 г. №189.
8. Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 63 от 29 августа 2018 г
9. Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом №64 от 29 августа 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 140 часов – 4 часа в неделю, рекомендованный Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе учебным планом школы предусмотрено 4 часа в неделю, что составит ***140 учебных часов*** за год.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

***В соответствии с положением о промежуточной аттестации промежуточная аттестация***  проводится ***в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов.***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать\ понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
* об особенностях склонения причастий;
* определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
* действительные и страдательные причастия;
* краткие страдательные причастия;
* способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
* порядок морфологического разбора причастий;
* грамматические признаки деепричастия как части речи;
* определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
* способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
* порядок морфологического разбора деепричастий;
* грамматические признаки наречия как части речи;
* смысловые группы наречий;
* о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
* признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
* правила употребления предлогов с разными падежами;
* о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
* о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
* о сочинительных и подчинительных союзах;
* порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
* отличие частиц от самостоятельных частей речи;
* формообразующие и смысловые частицы;
* отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
* о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
* производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
* составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

* Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
* Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
* Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
* Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
* Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
* Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
* Правописание НЕ с деепричастиями;
* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
* Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
* Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
* Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
* Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
* Дефис между частями слова в наречиях;
* Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
* Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
* Слитное и раздельное написание производных предлогов;
* Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато;*
* Раздельное и дефисное написание частиц;
* Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
* Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
* правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации**.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

**По связной речи.**

* адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**2. Содержание учебного предмета (курса)**

Введение

Повторение изученного в 5-6 классах

Морфология и орфография. Культура речи.

* **Причастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми ПО, Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Н и нн в суффиксах полных причастий и отглагольных прилагательных. Одна буква н в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографиям.

* **Деепричастие**. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.
* **Категория состояния**. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
* **Служебные части речи.**

**Предлог**. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов. Дефисное написание предлогов. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз**. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные. Употребление сочини тельных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, чтобы, тоже* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица**. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

* Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | **Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах ( 15 ч)** |  |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 1 |
| 5 | Лексика и фразеология | 1 |
| 6 | Фонетика и орфография | 1 |
| 7 | Фонетика и орфография | 1 |
| 8 | Словообразование и орфография | 1 |
| 9 | Словообразование и орфография | 1 |
| 10 | Морфология и орфография | 1 |
| 11 | Морфология и орфография | 2 |
| 12 | Подготовка к контрольной работе теме «Повторение изученного в 5-6 классах | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах | 1 |
| 14 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 15 | Р.р. Текст | 1 |
| 16 | Р.р.Текст | 1 |
| 17 | **Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи.** |  |
| 18 | Причастие ( 31ч) |  |
| 19 | Причастие как часть речи | 1 |
| 20 | Публицистический стиль | 1 |
| 21 | Склонение П и правописание гласных в падежных окончаниях | 1 |
| 22 | Причастный оборот | 1 |
| 23 | Выделение ПО запятыми | 1 |
| 24 | Описание внешности человека | 1 |
| 25 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 26 | Краткие и полные страдательные П | 1 |
| 27 | Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ | 1 |
| 28 | Действ П наст времени. Гласные в суффиксах ДПНВ. | 1 |
| 29 | Изложение | 2 |
| 30 | Действ П прош вр | 1 |
| 31 | Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ | 1 |
| 32 | Страд. ПНВ. Гласные в суффиксах СПНВ | 1 |
| 33 | Страдательные ППВ | 1 |
| 34 | Гласные перед Н в полных и кратких СП | 1 |
| 35 | Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг | 1 |
| 36 | Н-нн в суф СППВ и отглагольных прилаг | 1 |
| 37 | Н-нн в суф кратких СППВ и кратких отглаг.прил | 1 |
| 38 | Выборочное изложение | 2 |
| 39 |  |  |
| 40 | Морфологический разбор причастия. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 41 | Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» | 1 |
| 42 | Анализ к.р.  Слитное и раздельное написание не с П | 1 |
| 43 | Слитное и раздельное написание не с П | 1 |
| 44 | Буквы е и ё после шип в суф СППВ | 1 |
| 45 | Повторение и обобщение изученного о П. Подготовка к к.р. | 1 |
| 46 | Контрольный тест по теме «Причастие» | 1 |
| 47 | Контр.сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы | 2 |
| 48 |  |  |
|  | **Раздел 4.Деепричастие (12ч.)** |  |
| 49 | Деепричастие как часть речи. | 2 |
| 50 | Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. | 2 |
| 51 | Раздельное написание не с Д | 1 |
| 52 | Д совершенного и несовершенного вида | 1 |
| 53 | Морфологический разбор Д | 1 |
| 54 | Повторение и обобщение изученного о Д | 2 |
| 55 | Рассказ на основе картины С.А.Григорьева «Вратарь» от лица одного из действующих лиц. Подготовка к к.р. | 2 |
| 56 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |
|  | **Раздел 5.Категория состояния ( 7ч)** |  |
| 57 | Анализ к. р. Категория состояния как часть речи | 2 |
| 58 | Контр.сжатое изложение с описанием природы ( К.Паустовский «Обыкновенная земля») | 1 |
| 59 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 60 | Повторение и обобщение изученного о КС | 1 |
| 61 | Сочинение на лингвистическую тему | 2 |
|  | **Раздел 6.Служебные части речи** |  |
| 62 | Служебные части речи | 1 |
|  | **Предлог (12 ч)** |  |
| 63 | Предлог как часть речи | 1 |
| 64 | Употребление предлогов | 1 |
| 65 | Непроизводные и производные предлоги | 1 |
| 66 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога | 1 |
| 67 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |
| 68 | Репортаж на основе увиденного на картине по данному началу (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа») | 2 |
| 69 |  |  |
| 70 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |
| 71 | Повторение и обобщение изученного о предлоге. Подготовка к к.р | 2 |
| 72 | Контрольная работа по теме «Предлог» | 1 |
|  | **Союз (16ч)** |  |
| 73 | Анализ к.р. Союз как часть речи | 1 |
| 74 | Простые и составные союзы | 1 |
| 75 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в составе сложного. | 2 |
| 76 |  |  |
| 77 | Сочинительные союзы) | 1 |
| 78 | Роль союза И в простом предложении с ОЧП и в сложном пр-ии | 1 |
| 79 | Сочинительные союзы) | 1 |
| 80 | Контр.сочинение-рассуждение | 2 |
| 81 | Подчинительные союзы. Морфол р-р С. | 1 |
| 82 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато. | 2 |
| 83 | Повторение и обобщение изученного о С. | 2 |
| 84 | Зачет по теме «Союз». Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 85 | Контрольная работа по теме «Союз» | 1 |
|  | **Частица (20ч)** |  |
| 86 | Анализ к.р. Частица как часть речи | 1 |
| 87 | Формообразующие частицы | 1 |
| 88 | Смысловые частицы | 2 |
| 89 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 90 | Морфологический разбор частиц | 1 |
| 91 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 3 |
| 92 |  |  |
| 93 | Различение НЕ и НИ | 2 |
| 94 |  |  |
| 95 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ | 3 |
| 96 |  |  |
| 97 |  |  |
| 98 | Частица НИ, приставка НИ, союз ни-ни. Различение | 3 |
| 99 |  |  |
| 117 | Повторение и обобщение изученного о частице | 1 |
| 118-119 | Контрольное изложение | 2 |
|  | **Раздел 8.Междометие (4ч)** |  |
| 120 | Междометие как часть речи | 1 |
| 121 | Дефис в междометиях | 1 |
| 122 | Знаки препинания при междометиях | 2 |
| 123 |  |  |
|  | **Раздел 9.Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (20ч)** |  |
| 124 | Разделы науки о языке. Текст. Стили речи | 1 |
| 125 | Рассказ на основе жизненного опыта. | 2 |
| 126 |  |  |
| 127 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 128 | Лексика и фразеология | 1 |
| 129 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 130 | Морфология | 1 |
| 131 | Синтаксис и пунктуация | 2 |
| 132 |  |  |
| 133 | Орфография и пунктуация | 2 |
| 134 |  |  |
| 135-136 | Защита исследовательских проектов (конференция). Подготовка к к. р. | 2 |
| 137 | Итоговая Контрольная работа | 1 |
| 138 | Анализ к. р.  Тест за курс 7 класса | 1 |
| 139-140 | Защита исследовательских проектов (конференция) | 2 |
|  |  | **140** |