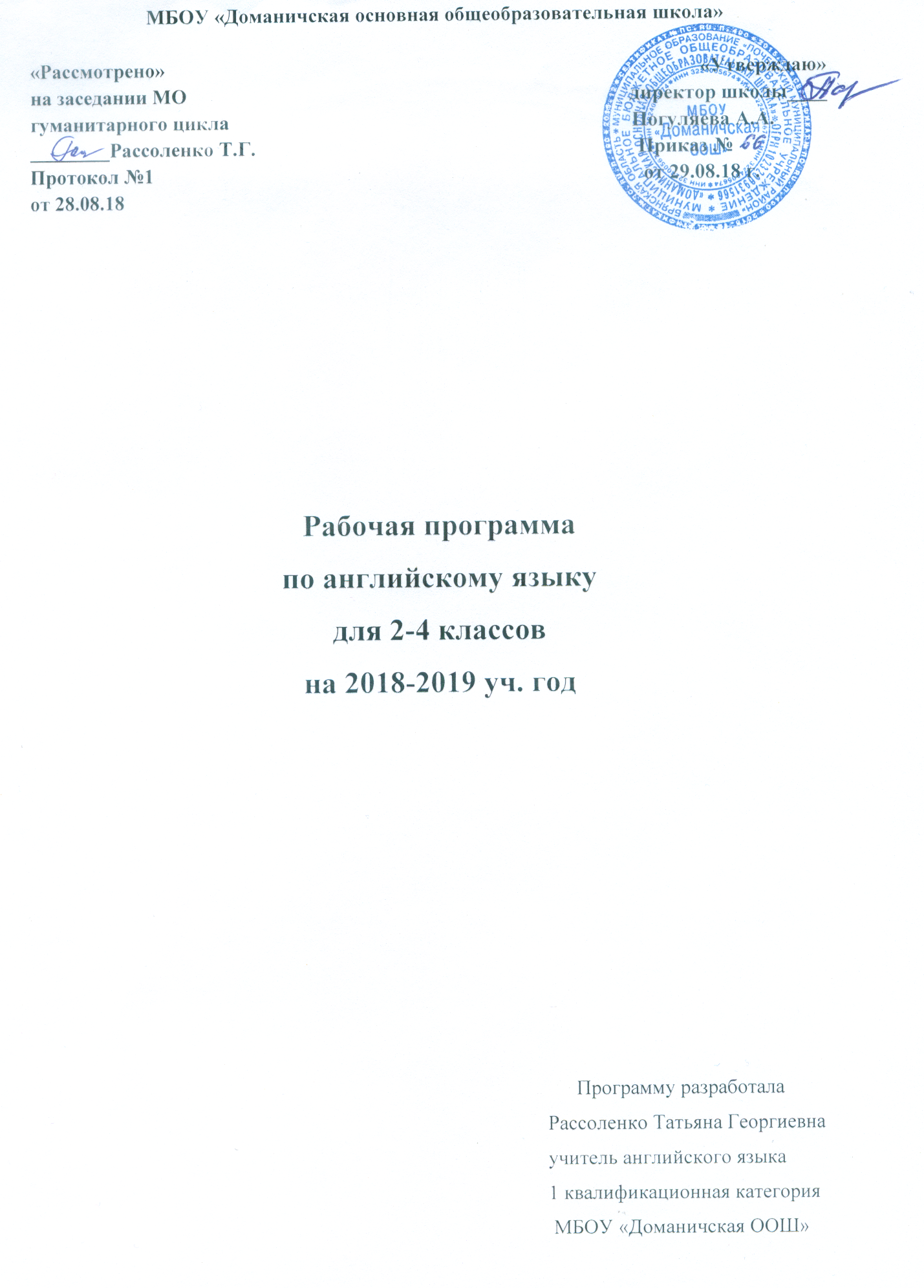
****

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Английский язык»**

**(2-4 классы)**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлены на *основе:*

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373)

* Закона «Об образовании в РФ»;
* Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2010 г.
* Авторской программы «Счастливый английский» (авторы: Кауфман К., Кауфман М.) «Программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений» «Титул», 2013).

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение английского языка отводится

- во 2-4 классах по 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Преподавание осуществляется

- по учебникам “Happy English.ru” («Счастливый английский»), авторы К. Кауфман, М. Кауфман ;

В состав УМК также входят:

- Рабочие тетради к учебникам;

- аудиоприложение (CD MP 3);

-электронное приложение к учебнику;

-учебное пособие из серии «Проверь себя».

Программа направлена на достижение следующих целей;

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями англоязычных стран;
* развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 2-4 классов, разработана на основе:**

1.Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», приказ №55 от 30.08.2015 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом по МБОУ «Доманичская ООШ» от 29.08.2018г. № 65).

2.Примерной программы по учебным предметам. «Иностранный язык. Стандарты второго поколения», «Просвещение», Москва, 2010 г.

3.Программы «Счастливый английский.ру» К.Кауфман, М.Кауфман, «Титул»,2017 г.

4.Учебника «Счастливый английский.ру», К.Кауфман, М.Кауфман, для 2, 3,4 классов, 2013-2014 г.

**Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:**

1.Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.ФГОС начального общего образования, пр. МО и науки РФ от 06.10.09 г., №373

3.Приказа МО и науки РФ от 30.08.13 г., №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам»

4.СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

5. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Введен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. N 253 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего".

6. Приказа Департамента образовании и науки Брянской области от 27.04.18 г. №4117-04-О «О примерном учебном плане 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»

7. Устава МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённым Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 г. №80, изменениями и дополнениями от 12.10.2017 г. №787 и от 22.03.2018 г. №189.

8. Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 63 от 29 августа 2018 г

9. Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом №64 от 29 августа 2018 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, рекомендованных Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

На изучение предмета «Английский язык» во 2-4 классах учебным планом школы предусмотрено по 2 часа в неделю, что составит ***68 учебных часов*** за год в каждом классе.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

***Промежуточная аттестация*** проводится ***в форме контрольных работ, тестов, проектных работ.***

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Предметные результаты.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом *выпускник научится:*

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

* сформировать представление о государственной символике стран

изучаемого языка;

* сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;
* познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** *выпускник научится*:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** *выпускник научится:*

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или

содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

-небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом

материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;

-содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по

содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и
* интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и

рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать

основное содержание текста.

***В чтении*** *выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать*:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать*, *т.е. научится:*

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** *выпускник научится:*

* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

**Содержание учебного курса**

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование　социокультурной　осведомленности　младших　школьников　являются　условиями успешного　общения.　Все　указанные　содержательные　линии　находятся　в　тесной　взаимосвязи. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** с одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната: названия комнат, из размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица. Литературные персонажи (имена героев, черты их характера).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместных игр, в магазине, за столом.

*-Виды речевой деятельности.*

**Говорение.**

1. *Диалогическая форма.*

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

Диалог- побуждение к действию.

2. *Монологическая речь.*

Основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

**Аудирование.**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение.**

Небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

**Письмо.**

Письмо по образцу.

Короткое личное письмо.

Открытка, приглашение.

*-Языковые средства.*

***Графика, каллиграфия, орфография.*** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф, основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Долгота и краткость гласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие мягких звуков. Дифтонги. Связующая *“r”* (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения в служебных словах (артикль, союз, предлог). Членение предложений на смысловые отрезки. Ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме *500 лексических единиц* для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования.

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *What, Who, When, Where, Why, How*. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложение. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения. Предложения с оборотом *there is/are*. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Существительные в единственном и множественном числе. Существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж.

**Тематическое планирование “Happy English.ru” для 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  урока | Кол-во часов |
|
| 1  2 | Страна изучаемого языка. Знакомство с учебником.  Знакомство с алфавитом. | 1  1 |
| 3  4 | Путешествие в Королевство. Тауэр. Биг Бен.  В гостях у Мартина. Закрытый слог. | 1  1 |
| 5  6. | Тренировка в употреблении лексики.  Развитие навыков чтения. Буква Е в закрытом слоге. | 1  1 |
| 7  8 | Путешествие в Королевство.  Давайте поиграем! Закрепление изученного материала. | 1  1 |
| 9 | Знакомство с неопределенным артиклем. | 1 |
| 10 | Страна изучаемого языка и родная страна. Флаги России и Великобритании. | 1 |
| 11 | Игра «Морские переговоры». | 1 |
| 12  13 | Развитие навыков чтения.  Развитие навыков аудирования. | 1  1 |
| 14 | Путешествие в Королевство. Страна изучаемого языка. | 1 |
| 15  16 | Развитие навыков устной речи.  Повторение изученного материала. Игра «Что я узнал на уроках английского языка» | 1  1 |
| 17 | Проверь себя. | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 19 | Учимся составлять предложения. | 1 |
| 20 | Страна изучаемого языка. Английские личные имена. | 1 |
| 21  22 | Развитие навыков чтения.  Шотландская волынка и килт. | 1  1 |
| 23 | Лондонское такси. | 1 |
| 24  25 | Давайте поиграем ! Повторение лексики.  Лондонские автобусы. | 1  1 |
| 26  27 | Развитие навыков чтения. Чтение многосложных слов.  Развитие навыков устной речи. | 1  1 |
| 28 | Игра «Буквы и звуки идут в банк». | 1 |
| 29 | Указательные местоимения. | 1 |
| 30 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Моя школа. Моя классная комната». | 1 |
| 31 | Проверь себя. Повторение. | 1 |
| 32 | Семейные праздники. Рождество и Новый год. | 1 |
| 33  34 | Учимся описывать картинку. Указательные местоимения.  Чтение гласных в открытом слоге. Игра «Да и нет». | 1  1 |
| 35 | Общие вопросы. | 1 |
| 36  37 | Тренировка грамматических навыков по теме «Общие вопросы».  Тренировка в употреблении лексики. «Счастливый гном». | 1  1 |
| 38 | Развитие навыков чтения. Буквы Vv,Zz,Ww. | 1 |
| 39 | Описание картинки. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 40 | Одушевленные существительные. | 1 |
| 41  42 | Неодушевленные существительные.  Путешествие в Королевство. | 1  1 |
| 43 | Проверь себя. Тест. | 1 |
| 44  45 | Чтение буквы Ii в открытом слоге.  Учимся задавать вопрос «Который час ?» | 1  1 |
| 46 | Игра «Бинго». | 1  1 |
| 47 | Путешествие в Королевство. Новая лексика. |
| 48 | В гостях у Дианы. | 1 |
| 49 | Знакомство с глаголами. | 1 |
| 50 | Проверь себя. Тест. | 1 |
| 51 | Игра буквы и звуки идут в банк». | 1 |
| 52 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 53 | Чтение буквы Yy в открытом слоге. | 1 |
| 54  55 | Игра «У кого больше».  Общие вопросы с глаголом to be. | 1  1 |
| 56  57 | Притяжательный падеж существительных.  Семья Джейн. | 1  1 |
| 58  59 | Слушаем и поем песни.  Проектная работа «Инсценировка песни». | 1  1 |
| 60  61 | Редьярд Киплинг.  Специальные вопросы. | 1  1 |
| 62  63 | Новая лексика по теме «Профессии».  Тренировка в употреблении глагола to be. | 1  1 |
| 64  65 | Повторение лексического материала.  Повторение грамматического и лексического материала. | 1  1 |
| 66 | Игра «Буквы и звуки» | 1 |
|
| 67 | Тест | 1 |
| 68 | Урок обобщения знаний | 1 |

**Тематическое планирование “Happy English.ru” для 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  урока | Кол-во часов |
|
| 1,2 | Речевые ситуации : знакомство, приветствие, прощание. | 2 |
| 3,4 | Английский алфавит. Повторение. Знаменитые места Лондона. | 2 |
| 5  6. | Образование побудительных предложений.  Множественное число имен существительных. | 1  1 |
| 7  8 | Развитие навыков чтения. Местоимение they.  Множественное число указательных местоимений. | 1  1 |
| 9 | Тауэр, достопримечательности. | 1 |
| 10 | Я и мои друзья. | 1 |
| 11 | Мой дом. | 1 |
| 12  13 | Новая лексика. Глаголы.  Из истории Британии. | 1  1 |
| 14 | Числительные. | 1 |
| 15  16 | Как правильно подписать адрес на конверте.  Контрольная работа. | 1  1 |
| 17 | В музее Мадам Тюссо. | 1 |
| 18 | Музей Мадам Тюссо. | 1 |
| 19 | Гайд-парк в Лондоне. | 1 |
| 20 | Глагол to be в настоящем простом времени. | 1 |
| 21  22 | Я и моя семья. | 2 |
| 23 | Глагол can. | 1 |
| 24  25 | Неопределенная форма глагола.  Альтернативный вопрос. | 1  1 |
| 26  27 | Что умеет/не умеет делать мой друг.  Конструкция there is\there are. | 1  1 |
| 28 | Контрольная работа. | 1 |
| 29 | Общие вопросы с конструкцией there is\there are. | 1 |
| 30 | Рождество в Англии и России. | 1 |
| 31 | История Санта Клауса. | 1 |
| 32 | Рождественские подарки. | 1 |
| 33  34 | Животные планеты. Лондонский зоопарк. | 2 |
| 35 | Рассказы о животных. | 1 |
| 36  37 | Природа : дикие животные. | 2  1 |
| 38 | Правила чтения окончания глаголов в простом настоящем времени. | 1 |
| 39 | Развитие навыков чтения. Чтение окончаний глаголов. | 1 |
| 40 | Новая лексика по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 41  42 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Распорядок дня».  Мой распорядок дня. | 1  1 |
| 43 | Отрицательные предложения в настоящем простом времени. | 1 |
| 44  45 | Продукты питания.  Продукты, фрукты, овощи. | 1  1 |
| 46 | Общие вопросы в настоящем простом времени. | 1  1 |
| 47 | Праздники в Англии. |
| 48 | Проект «Пирог для мамы по английскому рецепту». | 1 |
| 49 | Контрольная работа. | 1 |
| 50 | Животные планеты. Повторение лексики. | 1 |
| 51 | Повторение грамматического материала. | 1 |
| 52 | Повторение лексического материала по теме «Распорядок дня». | 1 |
| 53 | Инсценировка песни о маме. | 1 |
| 54  55 | Достопримечательности Лондона.  Количественные числительные. Решение примеров. | 1  1 |
| 56  57 | Решение примеров.  Букингемский дворец. | 1  1 |
| 58  59 | Сколько комнат в Букингемском дворце.  Я и моя семья. Мой день | 1  1 |
| 60  61 | Я и моя семья.  Описание персонажа. | 1  1 |
| 62  63 | Образование вопросов к подлежащему.  Мир вокруг меня. Мой город. | 1  1 |
| 64  65 | В большом городе.  Современные изобретения. | 1  1 |
| 66 | Контрольная работа. | 1 |
|
| 67 | Проект «Мой город» | 1 |
| 68 | Урок обобщения знаний | 1 |

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование “Happy English.ru” для 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела,  урока | Кол-во часов |
|
| 1  2 | Речевые ситуации: знакомство,  Приветствие. Страны мира.  Увлечения. Устная речь. | 1  1 |
| 3,4 | Дни недели. Тренировка в употреблении лексики.  День рождения. | 2 |
| 5,6 | Моя школа. Учебные предметы. | 2 |
| 7,8 | Мой дом. Порядковые числительные. | 2 |
| 9 | Глагол must. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |
| 10 | Обязанности членов семьи. Вопросительные предложения. | 1 |
| 11 | Правила поведения в школе. | 1 |
| 12  13 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Одежда» | 2 |
| 14 | Проектная работа по теме «Одежда» | 1 |
| 15  16 | Настоящее простое время . Глагол May. | 2 |
| 17 | Контрольная работа по темам «Школа. Одежда». | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение. Создание портфолио. | 1 |
| 19 | Любимое время года. Безличные предложения. Новая лексика. | 1 |
| 20 | Любимое время года. Тренировка в употреблении лексики. | 1 |
| 21  22 | Простое будущее время. | 2 |
| 23 | Развитие навыков диалогической речи. Простое будущее время. | 1 |
| 24,  25 | Простое будущее время, отрицательные предложения.  Работа с текстом. | 2 |
| 26  27 | Общие вопросы в будущем времени. Достопримечательности Лондона. | 2 |
| 28 | Специальные вопросы. Что случится в будущем? | 1 |
| 29 | Школьные принадлежности. Глагол have to. | 1 |
| 30 | Контрольная работа. | 1 |
| 31 | Рождество в Англии  и России. | 1 |
| 32 | Рождество и Новый год в разных странах. | 1 |
| 33,  34 | Степени сравнения прилагательных  Герои любимых книг. | 2 |
| 35 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. | 1 |
| 36,  37 | Развитие навыков чтения. Книги о Гарри Поттере. | 2 |
| 38 | Проект «Моя любимая книга» | 1 |
| 39 | Прошедшее простое время | 1 |
| 40 | Прошедшее простое время. Глагол to be. Правильные глаголы. | 1 |
| 41  42 | Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 2 |
| 43 | Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. | 1 |
| 44  45 | Отрицательные предложения в простом прошедшем времени. | 2 |
| 46  47 | Общий вопрос в простом прошедшем времени. | 2 |
| 48 | Вопросы к подлежащему. | 1 |
| 49 | Специальные вопросы . | 1 |
| 50 | Глагол have to в простом прошедшем времени. | 1 |
| 51 | Тест по теме «Простое прошедшее время» | 1 |
| 52 | Проектная работа «Мои каникулы» | 1 |
| 53 | Новая лексика по теме «Времена года» | 1 |
| 54  55 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные | 2 |
| 56  57 | Местоимение any. | 2 |
| 58  59 | Местоимения much, many , a lot of.  Диалогическая речь по теме «Мой рецепт» | 1  1 |  |
| 60  61 | Приглашение на праздник. | 2 |
| 62  63 | Местоимения few, little | 2 |
| 64  65 | Развитие навыков устной речи по теме «Мне хотелось бы..» | 2 |
| 66  67 | Ролевая игра «Чаепитие»  Итоговый тест. | 1 |  |
|
| 68 | Обобщающее повторение. | 1 |  |