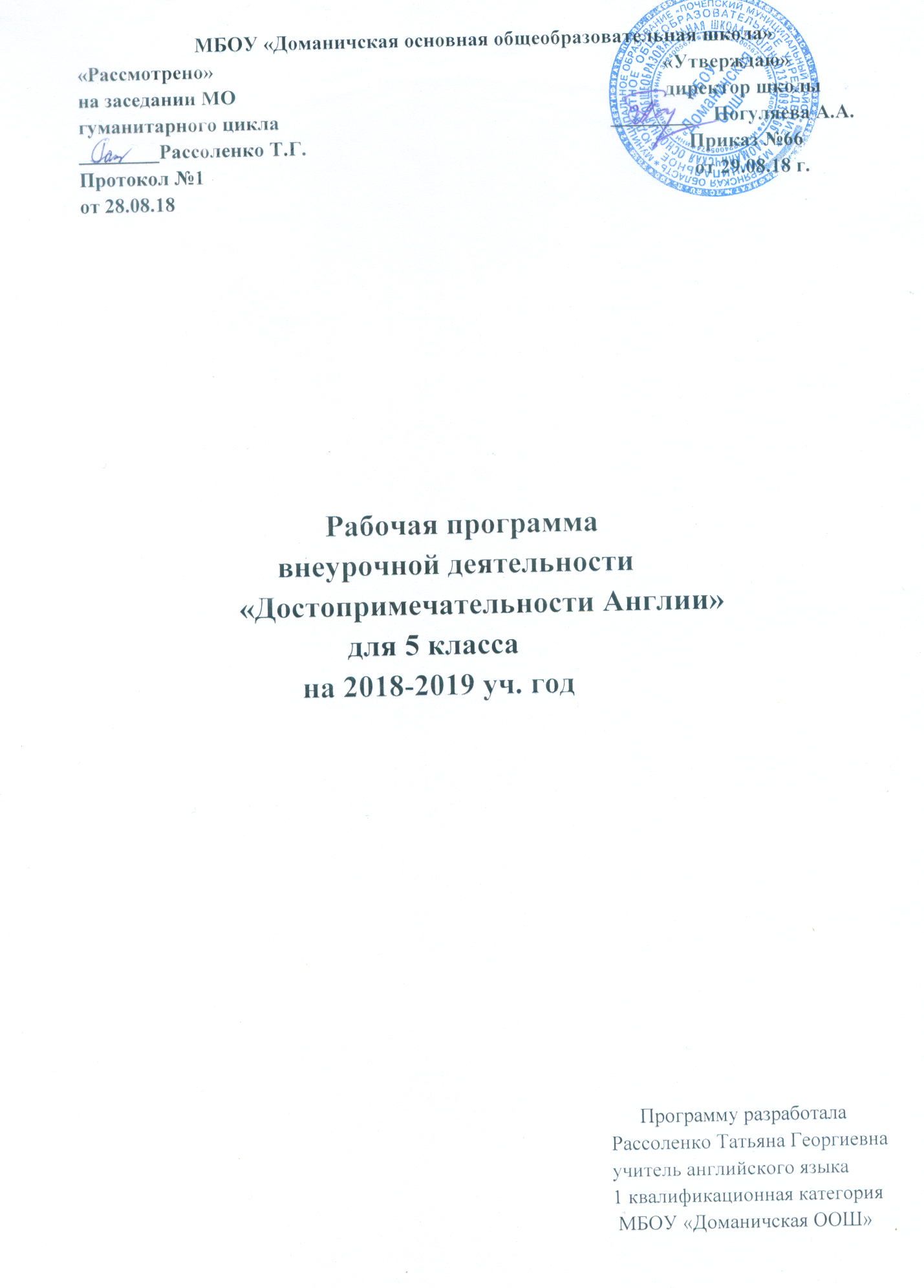
****

**Пояснительная записка**

Образовательная программа внеурочной деятельности «Достопримечательности Англии» ориентирована на обучающихся 5 класса, разработана на основе следующих документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и науки РФ от 17.12.10, №1897 с изменениями от 29.12.14 №1644)

- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Доманичская ООШ», утверждённой приказом №55 от 30.08.2015 (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом по МБОУ «Доманичская ООШ» от 29.08.2018г. №65).

.

Занятия внеурочной деятельностью осуществляются на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-СанПина 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Учебного плана МБОУ «Доманичская ООШ» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 63 от 29 августа 2018 г

-Календарного учебного графика МБОУ «Доманичская ООШ», утвержденного приказом №64 от 29 августа 2018 г.

**Актуальность:** Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому изучение иностранного языка – обязательный компонент обучения не только в вузе, но и в средней школе.

Курс призван поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету, обеспечить самоопределение личности, способствовать интеграции в национальную и мировую культуру, способствовать формированию человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Программа будет способствовать развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой информацией и узнать достаточно много интересного, расширить словарный запас. Данная дополнительная образовательная программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Новизна** программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами**. Спецификой** данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер, тесная связь с такими предметами, как география, история, литература, музыка, ИЗО.

***Цели и задачи***

Перспективную цель данной программы можно определить как:

-подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур;

* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* развитие умений самообразования, творческого поиска.

***Задачи:***

*Образовательные*:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитательные*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствование социализации обучающихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

***Отличительные особенности***

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях, являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Данная образовательная программа разработана для обучающихся 5 класса, 35 часов в год (1 раз в неделю).

При подготовке планирования структурирование и изучение учебного материала определяется в соответствие с учебником К.Кауфман «Счастливый английский.ру», «Титул», Обнинск, 2014 г.

***Содержание программы***

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения. В содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержаниестрановедческого курса позволяет:

– обучающимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся. Формы занятий: материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. .

Предметное содержание курса: географическое положение Великобритании; Англия, Шотландия, Уэльс, Ирландия, графства Великобритании, знаменитые места, достопримечательности Лондона и других английских городов. .

**Основные виды деятельности:**

* игровая деятельность;
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* прослушивание и разучивание песен и стихов;
* проектная деятельность;

**Формы реализации программы:**

• занятие;

• занятие-путешествие;

• игра;

• защита творческих работ и проектов;

• онлайн-экскурсия; викторина.

**Формы подведения итогов :** проектные и творческие работы.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1-2 | Географическое положение Великобритании | 2 | Просмотр видеофильма | Работа с картой, чтение, обсуждение текста |
| 3 | Путешествие в Англию и Шотландию. | 1 |  | Работа с картой, чтение текста, проговаривание названий городов, рек, озер. |
| 4-5 | Достопримечательности Уэльса. | 2 | Просмотр видеофильма | Аудирование текста |
| 6-7 | Достопримечательности Северной Ирландии. | 2 | Знакомство с информацией о Сев. Ирландии | Работа с картой |
| 8-9 | Графства и города Великобритании. | 2 | Просмотр презентации «Графства и города Великобритании» | Конкурс рисунков по теме «Города Соединенного Королевства» |
| 10  11 | Климат и погода Британии.  Природа Британии. | 1  1 | Аудирование текста | Групповая работа по созданию проекта. |
| 12 | Проектная работа «У географической карты Великобритании» | 1 |  | Презентация проектных работ |
| 13 | Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. | 1 | Просмотр видеофильма | Чтение текста, ответы на вопросы |
| 14 | Вестминстерское аббатство | 1 | Видео экскурсия |
| 15  16 | Лондонский Тауэр.  Парки Лондона. | 1  1 | Знакомство с информацией о достопримечатель  ностях | Аудирование текста, ответы на вопросы, участие в викторине. |
| 17 | Стоунхендж. | 1 | Повторение простых времен. | Выполнение тренировочных упражнений, разучивание песни.  Беседа по прочитанному тексту. |
| 18 | Биг Бен и здание Парламента. | 1 | Знакомство со страноведческой информацией |
| 19 | Музей мадам Тюссо. | 1 | Изучение лексики п о теме «Посещение музея» | Конкурс рисунков по теме «В музее мадам Тюссо». Аудирование текста. |
| 20 | Старинные замки Британии. | 2 |
| 21  22 | Подготовка проектной работы.  Проектная работа «Замки Шотландии». | 1  1 |  | Групповая работа по созданию проектной работы «Замки шотландии». |
| 23-24  25 26 | Традиции и праздники Великобритании.  Рождество. Письма Санта Клаусу. | 2  2 | Изучение лексики по теме «Традиции и праздники» | Тренировочные упражнения, чтение текстов, аудирование |
| 27  28 | Фестиваль кельтской музыки.  День святого Патрика. | 1  1 | Знакомство с информацией | Просмотр видеоклипов, фильма о фестивале |
| 29 | Конкурс газет и открыток «Календарь  праздников в Великобритании». | 1 | Повторение лексики по теме  «Праздники « | Групповая творческая работа |
| 30-31 | Творческая работа «Национальные костюмы Британии». | 2 |  | Групповая творческая работа |
| 32 | Традиционные английские блюда. Правила поведения за столом. | 1 | Повторение лексики | Чтение, обсуждение прочитанного |
| 33  C:\Users\Татьна\Desktop\Image6.bmp34 | Английское чаепитие.  Выставка рисунков «Достопримечательности Англии» | 1 |  | Тренировочные упражнения, чтение текстов, аудирование |
| 35 | Викторина «Графства и города Великобритании» | 1 |  | Участие в викторине |

**Личностные, метапредметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

9) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;