**Информация** **о** **средствах** **обучения** **и** **воспитания**

**о** **средствах** **обучения**

**Визуальные** **(зрительные):**

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, начальным классам;

-карты по истории и географии;

-картины по русскому языку, литературе;

-портреты по всем учебным предметам;

-натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;

-лабораторное оборудование по химии, биологии.

**Механические** **визуальные** **приборы:**

-диапроектор

**Аудиальные** **(слуховые):**

- магнитофон;

- музыкальный центр

**Аудиовизуальные** **(зрительно-слуховые)**:

- звуковые фильмы

**Средства,** **автоматизирующие** **процесс** **обучения:**

- компьютеры;

- мультимедийное оборудование

**Словесные**

-учебники;

-художественная литература;

-словари;

-другая необходимая литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | 2016 |
| 1. | Обеспеченность учащихся компьютерами  (количество компьютеров в расчете на одного учащегося) | 0,16 |
| 2. | Обеспеченность учителей компьютерами  (количество компьютеров в расчете на одного учителя); | 0,4 |
| 3. | Обеспеченность мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив) | 2 |
| 4. | Принтеры | 2 |
| 5. | Магнитофон | 1 |
| 6. | Музыкальный центр | 1 |
| 7. | Моноблок «Самсунг» | 1 |

**о** **средствах** **воспитания**

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия: 1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника; 2) информация об объекте выделена как предмет освоения в

образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме; 3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1.**Общение** **как** **средство** **воспитания**

а) *непосредственное,* в форме прямых контактов учителя и обучающегося;

индивидуальные беседы

б) *опосредованное,* проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

классные часы, школьные праздники и мероприятия.

**2.** **Учение** **как** **средство** **воспитания**

**Учение** **как** **деятельность** **ученика,** в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная* *продуктивная* *деятельность* *школьников.* В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

ж) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

з) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;

3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);

4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

**3.Труд** **как** **средство** **воспитания**

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этогокакой-топотребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

-дежурство по классу, школе;

**4.** **Игра** **как** **средство** **воспитания**

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

-организационно-деятельностные;

- соревновательные;

- сюжетно-ролевые.