**Информация по материалам самообследования**

 **и внутренней системы оценки качества образования**

МБОУ «Доманичская ООШ»

*(наименование образовательной организации)*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Доманичскаяосновнаяобщеобразовательнаяшкола»

*(полное наименование образовательной организации)*

 (сокращенное наименование – МБОУ «Доманичская ООШ»)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3524 от 31 марта 2015 г. (серия32ЛО1 0002247) с приложением (серия 32ПО1 0001328), свидетельства о государственной аккредитации № 212 от 09 ноября 2015 г. (серия 32А05 0000090) с приложением (серия 32А07 №0000098); Устава, утвержденного Постановлением администрации Почепского района от 21.12.2015 № 80

**IОбщая информация о школе.**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 8 классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 6 | 3 | 7 | 5 | 8 | 7 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Всего по уровням | 21 | 28 |  |
| Всего | 49 |

Формы получения образования в ОО:

• очная46 человек

• очно-заочная0 человек

• заочная0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 0 человек

Обучаются на дому 3 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 3 человек

**II** У***словия реализации ООП***

2.1.Кадровые условия.

Всего педагогов– 10

Имеют высшее педагогическое образование – 8 чел. (80 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование –\_\_2\_ чел. (20 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – \_0\_\_ чел. (0 %)

Не имеют профессионального образования - \_0\_\_ чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – \_0\_\_ чел. (0%)

Имеют первую квалификационную категорию – 9чел. (90 %)

Имеют соответствие занимаемой должности –\_1\_\_ чел. (10 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности –0чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – \_0 чел. (0 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по предаваемым предметам – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работниковв возрасте до 30 лет – \_0\_\_ чел. (0 %)

Численность педагогических работниковв возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работниковв возрасте от 41 до 55 лет – 9 чел. (90 %)

Численность педагогических работниковв возрасте после 55 лет – 1 чел. (10 %)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - \_0\_\_ чел. (\_0\_\_ %)

• свыше 30 лет - \_1\_\_ чел. (10 %)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности \_\_\_ чел. (\_\_\_ %)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности \_\_\_ чел. (\_\_\_ %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических \_\_\_ чел. (\_\_\_ %)

***Проблемы:***

***Управленческие решения:***

2.2. Материально-технические условия

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

Условия преподавания учебного предмета «Технология»

% оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ *- обеспечено*

3) Наличие библиотеки, читального зала, объектов спорта

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 8 ед..

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 1ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО «Мегафон».

*Общий фонд библиотеки* составляет 3822 экз., в т.ч. школьных учебников – 672 экз.

*Информационный ресурс:*

**-** Учебный фонд – 672 экз.

- Электронный образовательный ресурс – \_\_0\_\_\_\_\_ (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы –56 экз.

2.4.Психолого-педагогические условия

Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда в штате или на иных законных основаниях для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, наличие школьного ПМПк.- нет

*Дополнительная информация по желанию.*

**III. Оценка результатов освоения ООП.**

**3.1Оценка качества подготовки обучающихся**

Сохранность качества знаний по классам за три года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
|  |  | 2 кл. – 57% |
|  | 2 кл. – 0% | 3кл. – 0% |
| 2 кл. – 43% | 3кл. – 43% | 4кл. – 43% |
| 3кл. – 20% | 4кл. – 40% | 5кл.–33% |
| 4кл. – 29% | 5кл. – 43% | 6кл. – 29% |
| 5кл. – 0% | 6кл. – 100% | 7кл. – 25% |
| 6кл. – 100% | 7кл. | 8кл. |
| 7кл. – 25% | 8кл. – 33% | 9 кл. – 67% |
| 8кл. – 33% | 9 кл. – 33% |  |
| 9 кл. – 67% |  |  |

***Обучающихся, имеющих академическую задолженность, - нет***

Сохранность качества знаний по классам в целом стабильна. Незначительные отклонения связаны с приходом в школу вновь прибывших ребят.

***Проблемы:***

*-*отсутствие интереса к изучению предмета у учащихся;

-нестойкость усвоенных знаний; низкий познавательный интерес; низкий уровень развития словесно-логического мышления; низкая работоспособность.

***Предполагаемые пути решения:***

-продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана;

-усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией;

-развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющими интерес к отдельным предметам;

-внедрять современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества знаний учащихся;

-своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворитель-ных результатов аттестации выпускников;

-стимулировать работу учителей по обмену педагогическим опытом;

-активизировать работу с одарёнными детьми с целью подготовки их к олимпиадам по предметам.

**3.2Анализ результатов ВПР**

 Соотношение результатов по итогам 2015-2016 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| Математика 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |
| Русский язык 4 | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% | 0 | 2 | 3 | 0 | 100% | 40% |
| Окружающий мир 4 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 60% |

*4 класс - учитель Шпилько Валантина Николаевна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика  | Русский язык | Окружающий мир |
| **Оценки совпадают** | **5 (100%)** | **5 (100%)** | **5 (100%)** |
| **ВПР ниже** |  |  |  |
| на 1 балл |  |  |  |
| на 2 балла |  |  |  |
|  **ВПР выше** |  |  |  |
| на 1 балл |  |  |  |
| на 2 балла |  |  |  |
| Количество участников | **5** | **5** | **5** |

***Выводы:****результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают.*

Соотношение результатов по итогам 2016-2017 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| Математика 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57% | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57% | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57% |
| Русский язык 4 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57% | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57% | 0 | 4 | 3 | 0 | 100% | 57% |
| Окружающий мир 4 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 71% | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 71% | 0 | 5 | 2 | 0 | 100% | 71% |

*4 класс - учитель Соседова Юлия Анатольевна*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика  | Русский язык | Окружающий мир |
| **Оценки совпадают** | **7 (100%)** | **7 (100%)** | **7 (100%)** |
| **ВПР ниже** |  |  |  |
| на 1 балл |  |  |  |
| на 2 балла |  |  |  |
|  **ВПР выше** |  |  |  |
| на 1 балл |  |  |  |
| на 2 балла |  |  |  |
| Количество участников | **7** | **7** | **7** |

***Выводы:****результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают*.

**3.3 Анализ результатов ВПР в 2017 г.**

 **4-е классы**

 Результаты по предметам (по параллели)

***Русский язык 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 7 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 |
| Результаты в % | 58% | 0% | 29% | 29% | 0% | 100% | 50% |

##

### Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество участников** | **1K1** | **1K2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| **Участники ВПР по параллели** | **4** | 63 | 42 | 50 | 100 | 67 | 75 | 75 | 88 | 50 | 38 | 75 | 50 | 63 | 50 | 50 | 75 | 38 | 75 | 63 | 50 |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "2" | **0** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "3" | **2** | 50 | 33 | 17 | 100 | 50 | 75 | 50 | 75 | 17 | 25 | 50 | 100 | 75 | 50 | 75 | 50 | 25 | 50 | 75 | 0 |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "4" | **2** | 75 | 50 | 83 | 100 | 83 | 75 | 100 | 100 | 83 | 50 | 100 | 0 | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 |
| Ср. % выполнения участниками группы баллов "5" | **0** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ООП НООвыпускник научится / *получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за выполнение задания | Средний% выполнения |
| По школе | по группам участников |
| 4 уч. | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1 К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/ | **4** | **63** | **-** | **50** | **75** | **-** |
| **1 К2** | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | **3** | **42** | **-** | **33** | **50** | **-** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | **3** | **50** | **-** | **17** | **83** | **-** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | **1** | **100** | **-** | **100** | **100** | **-** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. | **3** | **67** | **-** | **50** | **83** | **-** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | **75** | **-** | **75** | **75** | **-** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | **75** | **-** | **50** | **100** | **-** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | **88** | **-** | **75** | **100** | **-** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | **50** | **-** | **17** | **83** | **-** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | **38** | **-** | **25** | **50** | **-** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | **75** | **-** | **50** | **100** | **-** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | **50** | **-** | **100** | **0** | **-** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | **63** | **-** | **75** | **50** | **-** |
| **12 K1** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/  | **1** | **50** | **-** | **50** | **50** | **-** |
| **12 K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | **2** | **50** | **-** | **75** | **50** | **-** |
| **13 K1** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/  | **1** | **75** | **-** | **50** | **100** | **-** |
| **13 K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  | **2** | **38** | **-** | **25** | **50** | **-** |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | **75** | **-** | **50** | **100** | **-** |
| **15 K1** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | **63** | **-** | **75** | **50** | **-** |
| **15 K2** | **2** | **50** | **-** | **0** | **100** | **-** |

Выводы :наибольшее затруднение при выполнении ВПР по русскому языку в 4 классе вызвали

задания : №7(задание, проверяющее умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста)- 50% выполнивших задание с хорошими результатами; №10 (задание, проверяющее умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте) - 50% выполнивших задания без ошибок; №12(1) (задание, проверяющее умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи) – 50% выполнивших задание с хорошими результатами; №15(2) (задание, проверяющее умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Интерпретация содержащейся в тексте информации) - 50% выполнивших задание с хорошими результатами.

Управленческие решения: Активизировать работу на уроках русского языка, направленную на формирование орфографической зоркости учащихся, навыков грамотного письма. Запланировать заседание школьного методического объединения с целью обмена опытом по данному вопросу и выработки системы мер по повышению качества знания.

***Математика 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 7 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 6 | 5 |
| Результаты в % | 86 | 33 | 50 | 17 | 0 | 100 | 83 |

###

### Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Участники ВПР по параллели** | **6** | **100** | **100** | **83** | **67** | **100** | **100** | **100** | **100** | **67** | **58** | **67** | **50** | **17** | **0** |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов"3" | 1 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 3 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 33 | 50 | 67 | 67 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов"5" | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ООП НООвыпускник научится / *получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за выполнение задания | Средний % выполнения |
| По школе | по группам участников |
|  |  |  | 6 уч. | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** |  | **-** | 100 | 100 | 100 |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** |  | **-** | 100 | 100 | 100 |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** |  | **-** | **0** | 100 | 100 |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** |  | **-** | **0** | **67** | 100 |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** |  | **-** | 100 | 100 | 100 |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** |  | **-** | 100 | 100 | 100 |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** |  | **-** | 100 | 100 | 100 |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* | **1** |  | **-** | 100 | 100 | 100 |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** |  | **-** | 100 | **33** | 100 |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия* | **2** |  | **-** | **0** | **50** | 100 |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | **1** |  | **-** | **0** | **67** | 100 |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** |  | **-** | **0** | **67** | **50** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** |  | **-** | **0** | **0** | **50** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.*решать задачи в 3–4 действия* | **2** |  | **-** | **0** | **0** | **0** |

Выводы: наибольшее затруднение при выполнении ВПР по математике в 4 классе вызвали

задания : №11 (задание, проверяющее уровень овладения логическим и алгоритмическим мышлением , умение решать задачи повышенной сложности в 3-4 действия) - 0% выполнивших задание; №10 (задание, проверяющее уровень овладения основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.) – 17% выполнивших задание; №9/2 (задание, проверяющее умение интерпретировать информацию при проведении несложных исследований) – 50% выполнивших задание.

Управленческие решения: активизировать работу по развитию математических способностей учащихся, овладению ими навыками исследовательской деятельности , формированию элементов логической и алгоритмической грамотности, обучению решению математических задач творческого и поискового характера на уроках и во внеурочной деятельности.

***Окружающий мир 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 6 | 3 |
| Результаты в % | 86 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 |

### Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество** **участников** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10(1-2)** | **10(3)** |
| **2** | **2** | **2** | **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | **4** |
| **Участники ВПР по параллели** | **6** | **100** | **100** | **50** | **67** | **94** | **67** | **83** | **83** | **17** | **0** | **50** | **25** | **11** | **50** | **25** | **21** |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 3 | 100 | 100 | 0 | 33 | 89 | 33 | 83 | 67 | 33 | 0 | 33 | 17 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 83 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 | 22 | 50 | 50 | 42 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ООП НООвыпускник научится / *получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за выполнение задания | Средний% выполнения |
| По школе | по группам участников |
| 6 уч. | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач | **2** | **100** | **0** | **100** | **100** | **0** |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | **2** | **100** | **0** | **100** | **100** | **0** |
| **3(1)** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | **2** | **50** | **0** | **0** | **100** | **0** |
| **3(2)** | **1** | **67** | **0** | **33** | **100** | **0** |
| **3(3)** | **3** | **94** | **0** | **89** | **100** | **0** |
| **4** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **1** | **67** | **0** | **33** | **100** | **0** |
| **5** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | **2** | **83** | **0** | **83** | **83** | **0** |
| **6(1)** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | **1** | **83** | **0** | **67** | **100** | **0** |
| **6(2)** | **1** | **17** | **0** | **33** | **0** | **0** |
| **6(3)** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **7(1)** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | **1** | **50** | **0** | **33** | **67** | **0** |
| **7(2)** | **2** | **25** | **0** | **17** | **33** | **0** |
| **8** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | **3** | **11** | **0** | **0** | **22** | **0** |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* | **2** | **50** | **0** | **50** | **50** | **0** |
| **10****(1-2)** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | **2** | **25** | **0** | **0** | **50** | **0** |
| **10 (3)** | **4** | **21** | **0** | **0** | **42** | **0** |

Выводы наибольшее затруднение при выполнении ВПР по окружающему миру в 4 классе вызвали задания:

**№3(1)** (задание, проверяющее уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);) – 50% выполнивших задание;

**№6(2)** (задание, проверяющее уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.вычленять содержащиеся в тексте основные события) – 17% выполнивших задание;

**№6/3** (задание, проверяющее умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач) -0% выполнивших задание ;

**№7 (1)** (задание, проверяющее уровень овладения элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов) – 50% выполнивших задание;

**№7(2)** (задание, проверяющее уровень овладения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*) – 25% выполнивших задание;

**№8** (задание, проверяющее уровень овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах) -11% выполнивших задание;

**№9** (задание, проверяющее готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России)- 50% выполнивших задание;

**№10(1-2)** (задание, проверяющее сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации) – 25% выполнивших задание;

**№10(3)** (задание, проверяющее как сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края) – 21% выполнивших задание.

Управленческие решения: разработать систему работы по повышению уровня сформированности УУД по данному предмету.

**5-е классы**

**Результаты по предметам (по параллели)**

***Русский язык 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 6 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| Результаты в % | 100 | 0 | 33 | 33 | 33 | 67 | 33 |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество участников** | **1K1** | **1K2** | **1K3** | **2K1** | **2K2** | **2K3** | **2K4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Участники ВПР по параллели** | **6** | **46** | **50** | **75** | **22** | **72** | **17** | **28** | **50** | **39** | **25** | **58** | **25** | **42** | **17** | **58** | **17** | **67** | **8** | **83** | **67** | **83** |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 2 | 38 | 17 | 50 | 17 | 50 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 | 33 | 33 | 33 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 2 | 25 | 50 | 75 | 17 | 67 | 33 | 0 | 25 | 17 | 0 | 75 | 0 | 50 | 50 | 75 | 0 | 100 | 25 | 100 | 50 | 100 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 2 | 75 | 83 | 100 | 33 | 100 | 17 | 83 | 100 | 100 | 75 | 75 | 75 | 75 | 0 | 100 | 50 | 75 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НООвыпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за выполнение задания | Средний% выполнения |
| По школе | По группам участников |
|  |  | 6 уч | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **4** | 46 | 38 | 25 | 75 | 0 |
| **1K2** | **3** | 50 | 17 | 50 | 83 | 0 |
| **1K3** | **2** | 75 | 50 | 75 | 100 | 0 |
| **2K1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 22 | 17 | 17 | 33 | 0 |
| **2K2** | **3** | 72 | 50 | 67 | 100 | 0 |
| **2K3** | **3** | 17 | 0 | 33 | 17 | 0 |
| **2K4** | **3** | 28 | 0 | 0 | 83 | 0 |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 50 | 17 | 25 | 100 | 0 |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **3** | 39 | 0 | 17 | 100 | 0 |
| **4(2)** | **2** | 25 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 58 | 17 | 75 | 75 | 0 |
| **5(2)** | **2** | 25 | 0 | 0 | 75 | 0 |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 42 | 0 | 50 | 75 | 0 |
| **6(2)** | **1** | 17 | 0 | 50 | 0 | 0 |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 58 | 0 | 75 | 100 | 0 |
| **7(2)** | **1** | 17 | 0 | 0 | 50 | 0 |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 67 | 17 | 100 | 75 | 0 |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 8 | 0 | 25 | 0 | 0 |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 83 | 33 | 100 | 100 | 0 |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 67 | 33 | 50 | 100 | 0 |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 83 | 33 | 100 | 100 | 0 |

Выводы: анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет выявить западающие темы при выполнении работы, низкий уровень сформированности следующих умений:

•**№ 1К1.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами – 46 % выполнивших задание.

**№ 2К1**. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 22% выполнивших задание.

**№ 2К3.** Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения – 17 % выполнивших задание.

**№ 2К4.** Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – 28% выполнивших задание.

**№ 4(1).** Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка – 39% выполнивших задание.

**№ 4(2).** Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия - 25% выполнивших задание.

**№ 5(2).** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 25% выполнивших задание.

**№ 6(1).** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 42% выполнивших задание.

**№ 6(2).** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 17% выполнивших задание.

**№ 7(2).** Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 17% выполнивших задание.

**№ 9.** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации – 8% выполнивших задание.

Управленческие решения:

1. Учителям русского языка и литературы больше внимания уделять формированию навыков проведения многоаспектного анализа текста

2. При проведении уроков развития речи активизировать работу над стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

***Математика 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 6 | 2 |
| Результаты в % | 100 | 17 | 17 | 66 | 0 | 100 | 33 |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество** **участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Участники ВПР по параллели** | **6** | **67** | **83** | **100** | **33** | **100** | **67** | **83** | **33** | **0** | **50** | **100** | **100** | **33** | **50** | **17** | **0** |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 4 | 50 | 75 | 100 | 25 | 100 | 50 | 75 | 25 | 0 | 25 | 100 | 100 | 25 | 50 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ООП ОООвыпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за задание | Средний% выполнения |
| По школе | По группам участников |
|  |  | 6 участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 67 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 83 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 33 | 0 | 25 | 100 | 0 |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 67 | 0 | 50 | 100 | 100 |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 83 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 33 | 0 | 25 | 0 | 100 |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений  | **2** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  */ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 50 | 0 | 25 | 100 | 100 |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы */ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 33 | 0 | 25 | 0 | 100 |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | **2** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР по математике позволяет выявить западающие темы при выполнении работы, низкий уровень сформированности следующих умений:

• **№ 4.** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 33% выполнивших задание.

• **№ 8.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. С задание справились только 33% обучающихся, что ниже областного и городского уровня.

• **№ 9.** Умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 0%выполнивших задание.Никто из учащихся не справился с данным заданием.

• **№ 10.** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 50% выполнивших задание.

• **№ 12(1).** Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях – 33% выполнивших задание.

• **№ 12(2).** Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни 50% - выполнивших задание.

• **№ 13.** Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 17% выполнивших задание.

**• № 14**Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Никто из учащихся не справился с данным заданием.

**Управленческие решения:**

1. Учителям математики на уроках больше внимания уделять решению практико- ориентированных задач.

2. В процессе уроков требовать логического обоснования математических утверждений.

3. В ходе устного счёта, а также при решении примеров в несколько действий добиваться использования приёмов рациональных вычислений.

4. Активнее применять дифференциацию заданий.

***История 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 4 |
| Результаты в % | 100 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 0 | 100 | 67 |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Участники ВПР по школе** | **6** | **75** | **100** | **56** | **28** | **100** | **42** | **100** | **83** |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 2 | 25 | 100 | 17 | 17 | 100 | 25 | 100 | 75 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 2 | 100 | 100 | 67 | 0 | 100 | 25 | 100 | 75 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 2 | 100 | 100 | 83 | 67 | 100 | 75 | 100 | 100 |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ООП ОООвыпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за задание | Средний% выполнения |
| По школе | По группам участников |
|  |  | 6участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | **2** | 75 | 0 | 25 | 100 | 100 |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | **3** | 56 | 0 | 17 | 67 | 83 |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | **3** | 28 | 0 | 17 | 0 | 67 |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **2** | 42 | 0 | 25 | 25 | 75 |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **2** | 83 | 0 | 75 | 75 | 100 |

**Вывод**: анализ результатов ВПР по истории позволяет выявить западающие темы при выполнении работы, низкий уровень сформированности следующих умений:

• **№ 4.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 28% выполнивших задание.

• **№ 6.** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 42% выполнивших задание.

Управленческие решения:

1. Учителю истории активизировать работу, направленную на формирование умений анализировать информацию, предоставленную различными способами (в виде схемы, таблицы и т. п.).

2. При построении логического рассуждения обучающимися обращать особое внимание на определение причинно-следственных связей

3. Работать над повышением самоконтроля, самооценки обучающихся, принятия ими решений при осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Биология 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 6 | 4 |
| Результаты в % | 100 | 17 | 50 | 33 | 0 | 100 | 67 |

### Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион** | **Количество участников** | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **7(3)** | **8(1)** | **8(2)** |
| **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Участники ВПР по школе** | **6** | **67** | **100** | **50** | **67** | **67** | **100** | **67** | **33** | **58** | **100** | **92** | **17** | **83** |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 2 | 50 | 100 | 50 | 50 | 25 | 100 | 50 | 0 | 50 | 100 | 75 | 0 | 100 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 3 | 67 | 100 | 33 | 67 | 83 | 100 | 67 | 33 | 83 | 100 | 100 | 17 | 67 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 50 | 100 |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

###

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ООП ОООвыпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максимальный балл за задание | Средний% выполнения |
| По школе | По группам участников  |
|  |  | 6 участников | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **1 (1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / *находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую* | **2** | 67 | 0 | 50 | 67 | 100 |
| **1 (2)** | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **1 (3)** | **2** | 50 | 0 | 50 | 33 | 100 |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;*формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | **1** | 67 | 0 | 50 | 67 | 100 |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | **2** | 67 | 0 | 25 | 83 | 100 |
| **4** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека | **1** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **5** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 67 | 0 | 50 | 67 | 100 |
| **6** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;*формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | 33 | 0 | 0 | 33 | 100 |
| **7 (1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **2** | 58 | 0 | 50 | 83 | 0 |
| **7 (2)** | **2** | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 |
| **7 (3)** | **2** | 92 | 0 | 75 | 100 | 100 |
| **8 (1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения /*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации* | **2** | 17 | 0 | 0 | 17 | 50 |
| **8 (2)** | **2** | 83 | 0 | 100 | 67 | 100 |

**Вывод**: анализ результатов ВПР по биологии позволяет выявить западающие темы при выполнении работы, низкий уровень сформированности следующих умений:

• **№ 1(3).** Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /

*находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую –* 50%выполнивших задание.

• **№ 6**. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. С задание справилось всего лишь 33% обучающихся

• **№ 8(1).** *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии – 17% выполнивших задание.

**Управленческие решения:**

1. Учителю биологии активнее использовать на уроках технологию визуализации информации, с целью формирования у обучающихся умений анализировать информацию, предоставленную различными способами (в виде схемы, таблицы и т. д.).

2. Активизировать работу по описанию биологических объектов в соответствии с задачей коммуникации.

**3.5 Анализ результатов ГИА -9**

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2014-15*** | ***2015-16*** | ***2016-17*** |
| Всего выпускников | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Допущено к ГИА | ***3*** | ***3*** | ***3*** |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет) | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет) | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

*ВЫВОДЫ:*На протяжении трёх лет все обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию успешно.

Соотношение результатов выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2016 г.

(*таблица 3)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | год |  ГИА-9  |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| Математика  | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 |
| Русский язык  | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,7 |

Математика.*9 класс - учитель* Якименко Н.М.*,*

Русский язык. *9 класс - учитель* Погуляева А.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика  | Русский язык | Др. предметы |  |
| **Оценки совпадают** | **3 (100%)** | **3 (100%)** | **3 (100%)** |  |
| **ОГЭ ниже** |  |  |  |  |
| на 1 балл |  |  |  |  |
| на 2 балла |  |  |  |  |
| **ОГЭ выше** |  |  |  |  |
| на 1 балл |  |  |  |  |
| на 2 балла |  |  |  |  |
| Количество участников | **3** | **3** | **3** |  |

***Выводы:*** *результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования совпадают.*

Соотношение результатов выпускников 9-го класса по обязательным предметам в 2017 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | промежуточная аттестация | год |  ГИА-9  |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| Математика  | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3% | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3% | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3% |
| Русский язык  | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3% | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 67% | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3% |

Математика.*9 класс - учитель* Якименко Н.М.*,*

Русский язык. *9 класс - учитель* Погуляева А.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика  | Русский язык | Биология | Обществознание |
| **Оценки совпадают** | **3 (100%)** | **0 (0%)** | **1 (33,3%)** | **1 (33,3%)** |
| **ОГЭ ниже** |  |  |  |  |
| на 1 балл |  | 2 (67%) | 1 (33,3%) | 2 (67%) |
| на 2 балла |  |  |  |  |
| **ОГЭ выше** |  |  |  |  |
| на 1 балл |  |  | 1 (33,3%) |  |
| на 2 балла |  |  |  |  |
| Количество участников |  |  |  |  |

***Выводы:*** *результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования* ***совпадают***

67 % обучающихся на ГИА по русскому языку получили оценки ниже на 1 балл.

 ***Предполагаемые пути решения:*** учителям русского языка на уроках уделять больше внимания подготовке учащихся к ОГЭ.

Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **предмет**  | **Качество знаний в 2015 г.** | **Качество знаний в 2016 г.** | **Качество знаний в 2017г.** |
| Русский язык | 100% | 67% | 33,3% |
| Математика | 67% | 33,3% | 33,3% |
| Физика |  |  |  |
| Химия |  |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |
| Биология |  | 100% | 67% |
| История |  |  |  |
| География |  |  |  |
| Английский язык |  |  |  |
| Немецкий язык |  |  |  |
| Французский язык |  |  |  |
| Обществознание |  | 33,3% | 0% |
| Литература  |  |  |  |

Анализ результатов ОГЭ за три последних года показал снижение результатов по русскому языку, математике, биологии и обществознанию.

***Причины отрицательной динамики, низких результатов:*** в 2016 и в 2017 году экзамены по выбору обязаны были сдать все обучающиеся, при этом уровень учебной мотивации у них разный, поэтому и качество несколько ниже.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов*(таблица 6)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **предмет**  | Процент выбора**в 2015 г.** | Процент выбора**в 2016 г.** | Процент выбора**в 2017 г.** |
| Физика | - | - | - |
| Химия | - | - | - |
| Информатика и ИКТ | - | - | - |
| Биология | - | 100% | 100% |
| История | - | - | - |
| География | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - |
| Немецкий язык | - | - | - |
| Французский язык | - | - | - |
| Обществознание | - | 100% | 100% |
| Литература | - | - | - |

Анализ выбора учебных предметов показывает ежегодный достаточно большой спрос на обществознание и биологию.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** |
| Всего выпускников |  |  | 3 |
| Продолжили обучение в 10 кл. |  |  | 0 |
| Продолжили обучение в *СПО* |  |  | 3 |
| ***Другое (указать)*** |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ВЫВОД:** В школе ежегодно большое внимание уделяется предпрофильной подготовке, основной целью которой является первичное профессиональное самоопределение.

В течение года предпрофильное обучение реализуется через элективные курсы, а также информационную работу и профильную ориентацию.

Трудоустройство выпускников 9 класса 2017 года практически совпадает с анализом карт профильной направленности.

**ОГЭ-2017**

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| Результаты в % | 100% | 0 | 33,3% | 67% | 0 | 100% | 33,3% |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
|  | Кол-во, выполнивших задание по параллели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 2 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | -- | - | - | - | - | - |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Результаты в % | 100% | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0 |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |
|  | Кол-во, выполнивших задание по параллели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 3 | 100 | 67 | 67 | 0 | 100 | 0 | 33 | 100 | 33 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 67 | 67 | 33 | 67 | 100 | 0 | 0 | 67 | 67 | 17 | 33 | 22 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 |
| Результаты в % | 100% | 0 | 33,3% | 67% | 0 | 100% | 33,3% |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
|  | Кол-во, выполнивших задание по параллели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 2 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 75 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 1 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

***Биология***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в параллели  | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 |
| Результаты в % | 100% | 0 | 67% | 33% | 0 | 100% | 67% |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** |
|  | Кол-во, выполнивших задание по параллели |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "2" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "3" | 1 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 33 | 33 | 0 | 0 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "4" | 2 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 25 | 0 | 17 | 50 | 25 |
| Средний% выполнения участниками группы баллов "5" | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Средний % выполнения = (сумма всех баллов, набранных участниками группы) / (количество участников \* максимальный балл)

**% выполнения заданий группами учащихся**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

м.п.